

Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života naší školy.

Nesnažíme se o převratné změny, navazujeme na tradice české školy, naším cílem však je, aby spokojené děti učili spokojení učitelé, aby děti z naší školy odcházely připravené do dalšího života a uměly si v něm poradit, aby žáky i učitele bavilo chodit do školy a aby žáci po odchodu z naší školy byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Uvědomujeme si, že toto bude možné pouze v případě, že budeme vytvářet příjemné prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně, prostředí, ve kterém se budou všichni vzájemně respektovat a chovat podle jasných, předem daných pravidel.

Vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči by měly fungovat na partnerské úrovni. Každé dítě by mělo pracovat podle svého tempa, ale zároveň se snažit dosahovat svého osobního maxima.

Škola by měla žáka nejen vzdělávat, ale i vychovávat.

1. Škola se nachází v krásném parkovém areálu a trvale se snaží o **vytváření vztahu učitel – žák založeném na partnerském vztahu a o zlepšování celkového klimatu školy**. Chceme připravovat žáky k tomu, aby se v životě projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, aby byli schopni otevřené a všestranné komunikace, aby se naučili zásadě, že pravidla je možné spoluvytvářet, ale pak již jsou k tomu, aby se dodržovala.

- ve třídách fungují třídní samosprávy, jejichž zástupci pracují v Žákovské radě a touto cestou mohou žáci ovlivňovat dění ve škole
- environmentální výchova je jednou z priorit školy – nevnímáme ji pouze jako výchovu k ekologii, ale jako výchovu o vztahu k celkovému prostředí, ve kterém žijeme, součástí této výchovy je rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí i k přírodě – environmentální výchova prolíná všemi výukovými předměty, ve škole probíhají projekty zaměřené na ekologii, vedeme žáky k ekologickému chování (třídění odpadu, sběrové akce apod.)

2. Škola je plně bezbariérová, ve škole pracuje velké množství pedagogů, kteří mají zkušeností s reedukací vývojových poruch učení, škola má učebnu vybavenou na reedukaci vývojových poruch učení. V této oblasti náš ŠVP počítá s **integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- ve škole se vzdělává velké množství dětí se specifickými poruchami učení a chování
- máme velké zkušenosti ve vzdělávání tělesně postižených dětí bez asistence i v péči pedagogických asistentů
- ve škole se vzdělávají rovněž děti sluchově a zrakově postižené, autisté
- integrace postižených dětí v běžných kolektivech napomáhá u všech žáků k výchově k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem

3. Škola je poměrně dobře materiálně vybavena a ve škole mají téměř všichni vyučující potřebnou odbornou kvalifikaci, ti kteří ji postrádají, studují a kvalifikaci si doplňují. Škola tedy je schopna na velmi dobré úrovni nabídnout žákům vzdělávání potřebné pro budoucí život v nově otevřené Evropě. **V oblasti vzdělávání se chceme se zaměřovat především na tyto oblasti:**

- **výuka cizích jazyků** - výuka anglického jazyka od 1. ročníku a na 2. stupni možnost konverzace v anglickém jazyce jako volitelný předmět a výuka druhého cizího jazyka (německý jazyk) od 8.ročníku pro všechny žáky
- značný důraz je v ŠVP kladen na **informační a komunikační technologie** – jejich užívání by se mělo stát pro žáka naší školy samozřejmostí
- v našem ŠVP je **posílena výuka matematiky a českého jazyka** (posílení časové dotace v 6. a 7. ročníku a nabídka cvičení z matematiky a českého jazyka od 8. ročníku) a při výuce těchto předmětů se chceme zaměřovat především na podněcování k tvořivému, logickému myšlení a k řešení problémů a naučit žáky účinné komunikaci
- při výuce naukových předmětů (člověk a jeho svět na 1. stupni, dějepis, zeměpis, přírodopis na 2. stupni) se zaměřovat především na **techniky práce s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů, řešení problémů**

4. Chceme žákům pomoci **poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi**, věnovat se těm, kterým to úplně nejde, ale zároveň umožnit maximální podmínky pro **rozvoj dětí nadaných v konkrétních oblastech:**

- na 2. stupni nabízíme **širokou nabídku volitelných předmětů**, která umožní vybírat si z předmětů doplňujících výukové předměty (semináře z fyziky, chemie, přírodopisu, cvičení z matematiky a jazyka českého), ale zároveň umožní výběr i žákům, kteří se budou zajímat o oblast výtvarnou, hudební, manuální či estetickou
- široká je rovněž **nabídka zájmových kroužků**, doplňujících školní výuku a umožňujících žákům volit si odpolední aktivity dle svého zájmu
- zúčastňujeme se různých typů **soutěží**, kde žáci mohou uplatnit své schopnosti a nadání
- na 2. stupni pracují **sportovní třídy s větším množstvím hodin tělesné výchovy** zaměřené především na basketbal, umožňující rozvoj sportovně nadaným dětem – při sportovní přípravě těchto dětí spolupracujeme s basketbalovými kluby SŠB a BK Tesla
- **výrazně nadaní žáci pracují podle individuálních programů**, které pro ně jejich vyučující připravují

5. Cílem našeho ŠVP je žák, který si osvojil strategii učení a je motivován pro celoživotní učení. Náš ŠVP vychází z myšlenky, že dítě se ve škole nepotřebuje bavit, ale potřebuje mít **pocit vnitřní motivace** – tedy **uvědomovat si smysluplnost toho, co dělá, možnost při práci spolupracovat a mít možnost volby**. Jsme připraveni

- **používat ve výuce různé formy a metody práce**, které v danou chvíli budou nejeфекtivnější – vedle klasického frontálního a individuálního vyučování budou využívány kooperativní metody, které budou u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním cílem naší školy je vytvářet u žáků školy klíčové kompetence dané RVP ZV a všechny strategie a postupy školy vedou k naplňování tohoto cíle.

Kompetence k učení

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

K naplnění kompetence k učení využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- učivo probíráme různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- používáme didaktické postupy zaměřené na práci s textem
- zařazujeme při výuce metody práce, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci sami
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo doplňující
- žáci jsou vedeni k samostatné práci
- žáci jsou vedeni k sebeevaluaci – při samostatné práci i při práci ve skupině
- výuka je doplňována motivačními úlohami
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda – žáci si v mnoha případech mohou vybírat z většího množství nabízených úloh dle svých schopností
- žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními
- přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností

- umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- při výuce povzbuzujeme a zaměstnáváme rychlejší žáky větším množstvím úloh
- vedeme žáky k tomu, aby žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají pomalejším
- vedle učebnic používáme při výuce další zdroje – sbírky, vlastnoručně vytvořené texty, které žáci dotvářejí, zůstávají jim a vytvářejí z nich vlastní portfolio
- vedeme žáky k vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu a v dalších informačních zdrojích
- postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné
- nabízíme žákům pomůcky k snažšímu porozumění a naučení nového učiva
- pracujeme s výukovými programy na PC (pokud to povolují počty žáků ve skupině)
- studijní materiály a zdroje jsou žákům ve výuce dostupné (i případné kompenzační pomůcky)
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

Kompetence k řešení problémů

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

K naplnění kompetence k řešení problému využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost

- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami
- vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- žákům je umožněno vlastní pořadí při řešení úloh
- učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení (především v nejvyšších ročnících), vedou žáky ke kritickému uvažování a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému
- žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úlohy k vypracování
- žákům zadáváme k řešení úlohy vycházející z reálné situace, úlohy, které budou jednou ve svém životě řešit
- podle svých schopností a zájmu se budou žáci zúčastňovat různých soutěží, ve kterých mohou porovnávat své schopnosti s ostatními
- podporujeme týmovou práci při řešení problému
- realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení daného aktuálního problému

Kompetence komunikativní

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

K naplnění kompetence komunikativní využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky
- učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska

- vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu
- učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy,...) a interpretovat takto získané informace
- žákům je umožňováno každý týden prezentovat své názory před ostatními při týdenním kruhu třídy na 1. stupni, jedenkrát za měsíc v rámci třídnické hodiny na 2. stupni
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách
- do výuky zapojujeme brainstorming
- žáci tvoří školní časopis
- žáci se účastní besed na různá témata

Kompetence sociální a personální

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

K naplnění kompetence sociální a personální využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení
- žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat
- žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- při konzultaci s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků

Kompetence občanské

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

K naplnění kompetence občanské využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel
- vyžadujeme dodržování daných pravidel
- pravidla chování jsou ve škole postupně vypracováváme ve spolupráci s žáky
- zajímáme se o názory a zkušenosti žáků
- při týdenních kruzích na 1. stupni a třídnických hodinách na 2. stupni nabízíme žákům možnost dle svého uvážení upozornit na fyzické či psychické násilí, se kterým se setkávají
- seznamujeme žáky se základními právy dítěte
- v rámci výuky předmětu člověk a jeho svět, výchovy ke zdraví a výchovy k občanství využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- seznamujeme žáky s důležitými telefonními čísly
- pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice (adventní sobota, vánoční a velikonoční projekty), některé z těchto akcí pořádáme pro širokou veřejnost (adventní sobota)
- pořádáme sportovní soutěže (dětský a sportovní den, Mikulášský turnaj v basketbalu), žáci se zapojují do sportovních soutěží organizovaných jinými subjekty
- vedeme žáky k tomu, aby se dle svých schopností a možností zapojovali do výtvarných soutěží, připravujeme vystoupení na některé akce školy i obvodu (školní besídka, dětský den, vyřazení žáků 9. tříd, akademie)

- organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím
- v rámci výuky zařazujeme projekty s ekologickou tematikou, jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazovány do výuky
- třídíme odpady – plasty, papír, zapojujeme se do celoměstské soutěže ve sběru Pet lahví
- vedeme žáky k tomu, aby dle svých možností udržovali školní pozemek a areál
- organizujeme dle možnosti besedy a exkurze soudu, nápravného zařízení, parlamentu, MÚ

Kompetence pracovní

Na konci 9. ročníku žák (dle RVP ZV):

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

K naplnění kompetence pracovní využíváme na naší škole tyto strategie a postupy:

- zásadami bezpečného chování žáky seznamujeme na začátku roku a při neobvyklé činnosti před započítím této činnosti
- postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce
- vedeme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- vedeme žáky k samostatnosti (plánování organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)
- vedeme žáky k šetření materiálem
- organizujeme exkurze, výlety zaměřené na volbu povolání a na různá pracoviště (Úřad práce, ZOO, pekárna, výroba skla,...)

3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Naše škola vzdělává **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- a) ve škole se vzdělávají žáci se **zdravotní postihem**, škola má zkušenosti s integrací žáků s postižením tělesným, zrakovým, sluchovým, s autisty, vývojovými poruchami chování a učení a se souběžným postižením více vadami
- b) ve škole se rovněž vzdělávají žáci se **zdravotním znevýhodněním**, tedy žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocní či s lehčí zdravotní poruchou vedoucí k poruchám učení a chování
- c) škola je připravena na vzdělávání žáků **sociálně znevýhodněných** rodinným prostředím, ústavní nebo ochrannou výchovou, azylanty

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni formou individuální integrace v běžných třídách školy. Při integraci škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Pardubicích (PPP), dále se speciálními pedagogickými centry (SPC) – především při Svítání v Pardubicích a se speciálními pedagogickými centry pro sluchově i zrakově postižené žáky v Hradci Králové.

Žáci jsou po domluvě s rodiči žáků integrováni na základě doporučujících zpráv těchto zařízení. Pokud PPP či SPC doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, na základě tohoto doporučení a písemné žádosti rodičů škola ve spolupráci s PPP a SPC plán pro žáka zpracuje. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. Individuální vzdělávací plán je zpracován dle § 66 vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Žáci, u nichž PPP diagnostikovala vývojovou poruchu učení, jsou zařazováni do péče dyslektických asistentek (proškoleni jsou všichni vyučující 1. stupně a na 2. stupni všichni vyučující českého jazyka). Reedukace je prováděna formou kroužků, které probíhají ve speciálně vybavené pracovně náprav jednu hodinu týdně v počtu maximálně 6 žáků. Vedoucí kroužků pracují podle ročního plánu, který v září zpracovávají s ohledem na postižení žáků, kteří kroužek navštěvují. Do těchto kroužků jsou žáci zařazováni do 7. ročníku.

V průběhu základního vzdělávání jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami hodnoceni s tolerancí. Na žádost zákonných zástupců žáků a doporučení PPP či SPC může být žák se speciálními vzdělávacími potřebami hodnocen slovně, slovní hodnocení je využíváno. Vyučující volí metody a formy práce umožňující žákům pracovat dle vlastního tempa, žáci využívají kompenzační pomůcky. Vedle kroužků reedukační péče nabízí škola na 1. stupni žákům doučovací kroužky z cizího jazyka.

V případě potřeby ředitelka školy může se souhlasem krajského úřadu zřídit funkci pedagogického asistenta. Škola této možnosti využívá a ve škole se vzdělává několik dětí s pomocí pedagogické asistence.

Se souhlasem ředitelky školy a zákonného zástupce žáka může pomáhat dítěti při vyučování při sebeobsluze osobní asistent, který není zaměstnancem školy – ve škole působí i osobní asistenti.

Při integraci žáků se sociálním znevýhodněním vyučující žáky individuálně doučují v oblastech, které žákům činí problémy..

Škola vytváří **podmínky pro nadané žáky**. Tito žáci jsou rovněž vzdělávání formou individuální integrace v běžném kolektivu. Při jejich vzdělávání škola spolupracuje s PPP, vzdělávání těchto žáků probíhá na základě doporučení poradenského centra a žádosti rodičů podle individuálního vzdělávacího plánu (§13 vyhlášky č. 73/2005 Sb.).

Při práci s nadanými žáky vyučující a škola využívají tyto možnosti:

- možnost výuky předmětů z oblastí, ve kterých žák vyniká, ve vyšším ročníku
- zadávat žákům specifické úkoly
- nechat žáky při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám
- důvěřovat jejich schopnosti učit se netradičními způsoby
- dovolovat jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování se snažit žákům poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulujících jejich další rozvoj – příprava úkolů rozvíjejících abstraktní a logické myšlení
- brát v úvahu mimořádné nadání žáků v některých oblastech při přípravě projektů
- umožnit žákům vyniknout v soutěžích

Sportovně nadaní žáci mají na 2. stupni možnost být zařazeni do třídy s vyšším počtem hodin tělesné výchovy zaměřené na basketbal.

Rozvoji nadání všech žáků slouží nabídka volitelných předmětů, která umožňuje rozvoj dětí v oblastech, které je zajímají a jsou jim blízké a nabídka zájmových útvarů.

Zařazení průřezových témat do výuky:

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Realizace průřezových témat se děje ve škole v zásadě třemi způsoby :

- Na úrovni školy
- Na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících
- V podobě projektů

1. Na úrovni školy

Použité zkratky:

OSV – osobnostní a sociální výchova

MV – multikulturní výchova

VDO – výchova demokratického občana

EVO – environmentální výchova

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MEV – mediální výchova

Činnost	OSV	VDO	EGS	MV	EVO	MEV
Žákovská samospráva	X	X				X
Školní časopis	X	X				X
Přispívání na školní www stránky	X					X
Poslední předvánoční den - besídka	X	X				
Sportovní den pro MŠ - žáci dětem	X					
Den otevřených dveří (děti pro rodiče a veřejnost)	X	X				
Zápis do 1. tříd (žáci pro děti a rodiče)	X	X				
Adventní sobota	X			X		
Mikuláš (děti dětem)	X			X		
System soutěží	X		X		X	
Odměňování nejlepších žáků tříd	X	X				
Pasování prvňáčků na školáka	X	X				
Vyřazování žáků 9. tříd	X					
Nabídka kroužků	X		X	X	X	
Spolupráce s tělových. jednotami	X					
Mikulášský turnaj v košíkové	X	X				X
Školy v přírodě a výuková	X	X	X	X	X	

soustředění						
Otevřené školní hřiště	X					
Sběr					X	
Tříděný odpad					X	
Školní mléko, svačinky					X	
Plavecký výcvik	X					
Lyžařský výcvik	X	X			X	
Besedy s Městskou policií		X			X	
Dopravní hřiště (4. a 5. roč.)	X				X	
Den 1. pomoci (1. stupeň), ochrana člověka za mimořádných událostí (2. stupeň)	X	X			X	
Testy pro volbu povolání (8. ročník)	X					
Zahraniční zájezdy			X	X		
Týdenní kruhy na 1. stupni, měsíční třídní hodiny na 2. stupni	X	X				
Návštěvy budoucích prvňáčků z MŠ v našich 1. třídách	X					
Sportovní a dětský den	X	X			X	
Příměstský tábor	X	X			X	

2. Na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících

Realizace průřezových témat v jednotlivých předmětech je součástí charakteristik jednotlivých výukových předmětů, zařazení do ročníků je pak součástí vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je znázorněno v tabulkách v této kapitole.

3. V podobě projektů

Ročník	OSV	VDO	EGS	MV	EVVO	MEV
1. (v rámci školy v přírodě)	X					
2.					X	
3.				X		
4.		X				
5.			X			X
6. (OSV v rámci třídních harmonizačních kurzů na začátku školního roku)	X					
7.				X	X	
8.		X				X
9.			X			

Projekty jsou součástí školního portfolia – uloženo ve sborovně školy, jsou realizovány v rámci jednoho projektového dne v každém ročníku a postupně upravovány dle aktuální situace a přizpůsobovány složení žáků v ročníku.

Použité zkratky v následujících tabulkách:

Předmět	ZKRATKY
Česká jazyk	ČJ
Český jazyk a literatura	ČJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Matematika	M
Informatika	INF
Člověk a jeho svět	ČJS
Chemie	Ch
Fyzika	F
Přírodopis	PŘ
Zeměpis	Z
Regionální a politický zeměpis	RPZ
Dějepis	D
Výchova k občanství	VkO
Výchova ke zdraví	VkZ
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Svět práce	SP
Tělesná výchova	TV
Svět práce - práce s technickými materiály	TČ
Svět práce - příprava pokrmů	PP
Svět práce - pěstitelské práce a chovatelství	PĚST
Svět práce (volba povolání)	VP

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova									
Název témat. okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, AJ HV, VV, SP	ČJ, M, AJ ČJS	AJ, ČJS	AJ	M, ČJS	HV, VV INF, Z, PŘ	HV, VV Z, PŘ	HV, VV SP - VP CH, PŘ, RPZ	HV, VV Z
Sebepoznání a sebe pojetí	ČJS	ČJS	ČJ, ČJS	ČJS	ČJ – SLOH ČJS, TV, AJ	AJ, M	ČJ, AJ, Vko M	ČJ, M SP - VP	ČJ, M
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, TV	ČJS, TV	TV, SP, VV		ČJ – SLOH M, ČJS, AJ TV	AJ, M SP – PP, TČ INF	SP - PĚST M	M, CH	Vko, M
	VOLNOČASOVÉ AKTIVITY				VOLNOČASOVÉ AKTIVITY				
Psychohygiena	ČJ, ČJS	ČJS, TV	TV, ČJ	HV, TV, VV SP	ČJ, M, ČJS TV	VkZ, TV INF, M	TV, M	TV, M	TV, M

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova									
Název témat. okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS, VV	ČJ, ČJS, VV	ČJS	ČJ – SLOH	Vko, D, AJ TV, HV, VV SP – PP	AJ, TV, HV VV SP – PĚST	AJ, TV, HV VV SP - VP	TV, HV, VV
Mezilidské vztahy pojetí	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJS, ČJ M, TV	ČJ, ČJS, VV	ČJ – SLOH ČJS, AJ	Vko, AJ, TV, M SP – PP INF	Vko, D, AJ TV, M SP – PĚST	VV, D, AJ, TV, M SP - VP	Vko, D, TV M
Komunikace	ČJ, ČJS, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ	ČJ – SLOH, ČTENÍ ČJS, AJ	ČJ, HV, AJ TV, INF, M SP – PP, TČ	ČJ, HV, AJ, TV, M SP – PĚST	ČJ, HV, TV M SP - VP	ČJ, HV, TV M SEM Z FYZ

						PŘ, Z	PŘ, Z	SEM Z FYZ CH, RPZ, PŘ	CH, Z, PŘ
Kooperace a kompetice	ČJ, M, ČJS VV, SP	ČJ, M, ČJS	ČJ, M, AJ ČJS, VV, TV, SP	ČJ, M	ČJ, M, ČJS	VkO, TV SP – PP	TV SP – PĚST	TV SP - VP SEM Z FYZ	ČJ, TV
Kreativita	ČJ – LIT.V. SP, VV	SP, VV	VV, HV, TV	SP, VV	AJ, ČJS, SP, VV	HV, VV, AJ SP – PP INF, M	HV, VV, AJ SP – PĚST M	HV, VV, ČJ, SP - VP M	SEM Z FYZ HV, VV, D, ČJ, M

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova									
Název témat. okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, SP, VV - práce ve dvojicích, skupinová práce	ČJ,M ČJS	M, ČJS, TV	prolíná celou výukou	ČJ – sloh SP, AJ	VV, AJ SP- PP,TČ M	VV, AJ SP – PĚST M	VV, M SP - VP CH	VV, M CH
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, ČJS	ČJS, TV	ČJS	ČJ - sloh	ČJ – sloh ČJS	ČJ SP- PP,TČ	ČJ, D, AJ SP – PĚST	ČJ, D SP - VP CH	ČJ, AJ, D VkO CH

Průřezové téma Výchova demokratického občana									
Název témat. okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Občanské společnost a	ČJS	ČJS	ČJS		ČJ, ČJS	VkO, TV SP – PP	TV	TV SP - VP	VkO, TV TV
Občan, občanská společnost		ČJS	ČJ, ČJS	ČJS	ČJ, ČJS	VkO SP - PP	D Z	ČJ, D RPZ	VkO, D, AJ Z
Formy participace občanů v politickém			ČJS	ČJS	ČJ, ČJS			RPZ	VkO, D M
Principy demokracie jako formy vlády			ČJS	ČJS	ČJS	D	ČJ	ČJ, D RPZ	ČJ, AJ, D VkO, CH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název témat. okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ (život dětí v jiných)	AJ ČJS	AJ, ČJ, ČJS	AJ, ČJS	ČJS, INF Inf	D, VV	ČJ, AJ, VkO, VV	ČJ, AJ HV, VV RPZ, CH	ČJ, AJ VkO, D HV, VV, CH
Objevujeme Evropu a svět		ČJS	AJ	AJ, ČJS ČJ – čtení	ČJS Inf	D	AJ, M	AJ, D, HV RPZ, CH	ČJ, D VkO, CH
Jsme Evropané			ČJ	ČJS	ČJ	ČJ, TV	ČJ, D, TV	ČJ, TV RPZ, CH	ČJ, D, TV VkO, CH

Průřezové téma Multikulturní výchova									
Název témat. okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Kulturní diference	ČJS (respektování zvláštností různých etnik) AJ	AJ, ČJ, ČJS VV	ČJS	ČJS	ČJ, ČJS, AJ	AJ, Z SP – PP	D, Z SP - PĚST	AJ	AJ, Z
Lidské vztahy	ČJS (slušné chování, mezilidské vztahy, kolektiv třídy)	ČJS	ČJ, ČJS, SP, TV	ČJS	ČJ, ČJS AJ	VkO, TV AJ SP – PP INF	ČJ, AJ, D VkO, TV SP - PĚST	ČJ, D, TV VV CH	AJ, Vko D, TV, VV CH
Etnický původ		ČJ, ČJS	ČJS	ČJ –čtení	ČJ, ČJS AJ	AJ	D	AJ, RPZ PŘ	Z
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ		ČJS	ČJ, AJ, D TV SP – PP	ČJ, AJ, TV HV SP - PĚST	AJ, TV RPZ, PŘ	TV
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJS	ČJ, ČJS	ČJS	ČJ - sloh ČJS AJ	AJ		AJ, D	Vko, D

Průřezové téma Environmentální výchova									
Název témat. okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
Ekosystémy		ČJS, VV	ČJS	ČJS	ČJS	Z, PŘ	SP -PĚST PŘ	CH	VV Z, CH
Základní podmínky života		ČJS, VV	ČJS	AJ, ČJS	ČJS	VkZ SP - PP Z, PŘ	SP - PĚST F	F, CH	AJ, F, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS, VV	ČJS, ČJ	ČJS	ČJS	ČJ, VkZ INF	AJ SP - PĚST	AJ, TV,CH	D, TV Z, CH
Vztah člověka k životnímu prostředí	ČJS prostředí třídy, školy, školy v přír.)	ČJS, VV	ČJS, M, ČJ	ČJS, VV SP	ČJS, ČJ	ČJ, HV, VV SP - PP INF	VkO, HV VV SP - PĚST	ČJ, AJ, D HV, VV F, CH	ČJ, D HV, VV F, CH

Průřezové téma Mediální výchova									
Název témat. okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9.ročník
receptivní činnosti									
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ, ČJS	ČJ - sloh	ČJ, INF ČJS	VkO, HV TV SP-PP, TČ INF	AJ, HV, TV	HV CH SP - VP	AJ, HV CH
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ, ČJS	ČJ - sloh	ČJ	HV SP - PP INF	HV	HV, F	HV, F
stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ, INF	INF	VkO		ČJ

vnímání autora mediálních sdělení					ČJ, ČJS	INF		TV	TV
fungování a vliv médií ve společnosti		ČJS	ČJS	ČJS	ČJ	HV, VV SP - PP INF	VkO HV, VV	HV, VV	HV, VV
produktivní činnosti									
tvorba mediálního sdělení		AJ, ČJS	AJ, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VV INF	ČJ, AJ, VV	ČJ, AJ, VV SP - VP	VV
		přispívání do školního časopisu							
práce v realizačním týmu			ČJ, ČJS	ČJ	ČJ, ČJS	ČJ, D VkO INF	ČJ, D	ČJ, D, TV	ČJ, VT