

**Vzdělávací oblast :**

**Vyučovací předmět:**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Anglický jazyk**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Vzdělávací obsah:**

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

#### **Časová dotace:**

1. ročník – 0 hodin
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 3 hodin
4. ročník – 3. hodin
5. ročník – 3 hodin

#### **Organizace výuky:**

Vyučovací předmět **má ve 2. ročníku jednohodinovou časovou dotaci, od 3. ročníku tři hodiny týdně.** Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24 žáků. Výuka probíhá v jazykové učebně, nebo v kmenové třídě skupiny, přičemž se skupiny střídají v učebně podle potřeby nebo podle předem dohodnutého harmonogramu. Při výuce jsou rovněž využívány výukové počítačové programy, kdy výuka probíhá rovněž v počítačové učebně a u interaktivní tabule. V prvním období je pozornost věnována spíše gramatické struktuře jazyka přičemž s přibývajícimi znalostmi struktury jazyka se pozornost přenáší na jeho komunikační funkci. Tématické moduly na sebe navazují a jsou organizovány spirálově.

**Řád jazykové učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.**

#### **Cílem výuky:**

je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tématickým okruhům a autentickým textům s použitím dvojjazyčného (nebo výkladového) slovníku a podporou vizuálních

materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami.

Ve výuce je používáno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby se zapojily všechny stránky učení (vizuální, sluchové, pohybové). Do výuky je také zahrnuta výuka jazyků na počítačích zvaná CALL (Computer Assisted Language Learning), která napomáhá žákům v rozvoji klíčových kompetencí stanovených v RVP ZŠ. Do osnov je zařazeno také velké množství projektů, mezi-předmětových vztahů a průřezových témat tak, aby směřovali k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách, kdy prohlubují své sociální a personální kompetence a kompetence k učení.

### **Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

**(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie – viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Anglický jazyk):**

2. ročník:

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>	<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si upevňuje učivo z předchozího dílu učebnice návratem do stejného tematického prostředí prostřednictvím plakátu</li> <li>• Žák odhaduje cíl hodiny pomocí karet s obrázky, plakátu a poslechem doprovodné zvukové nahrávky</li> <li>• Žák si vytváří svojí vlastní knížku s příběhem myšky Tíny a obrázkový slovník s použitím samolepek z učebnice</li> <li>• Žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček, říkanek, her a jednoduchých cvičení, a to už i v psané podobě</li> <li>• Žák absorbuje probranou látku na konci každé hodiny v tzv. „tiché době“, kdy individuálně pracuje na různých typech hádanek, skládaček, hlavolamech a podobně</li> </ul> <p>3. až 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje</li> <li>• snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu</li> </ul>
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k žákům je přístupováno dle jejich individuálních schopností</li> <li>• žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích</li> <li>• pracuje s výukovými programy na PC</li> <li>• škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním</li> <li>• škola žáky postupně učí vyhledávat informace</li> <li>• žáci se učí pracovat se slovníkem a vyhledávat potřebné informace</li> <li>• škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti</li> <li>• naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu</li> <li>• žákům je umožňována realizace vlastních nápadů</li> <li>• v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming</li> <li>• žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům</li> <li>• výuka je postupně doplňována motivačními úkoly</li> <li>• základním motivačním faktorem je žákova svoboda</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je konfrontován s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav</li> <li>• Žák odvozuje význam slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu příběhu, doplňuje text do řečových bublin</li> <li>• Žák přiřazuje karty s obrázky k textu</li> <li>• Žák řeší různé hádanky, hlavolamy a skládačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky</li> <li>• Žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének</li> </ul> <p>3. až 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou</li> <li>• žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu</li> <li>• snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce</li> <li>• vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování</li> <li>• učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• k výuce je používána různá literatura , časopisy</li> <li>• žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> <li>• svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b>	<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák komunikuje pomocí pantomimy a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě</li> <li>• Žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vedou rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách</li> <li>• Žák adekvátně reaguje na běžné pokyny učitele používané při výuce</li> <li>• Žák dostává také úkoly, při kterých se musí domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných</li> <li>• Žák doplňuje slovní bubliny do obrázků příběhů</li> </ul> <p>3. až 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky</li> <li>• do výuky je postupně zapojován brainstorming</li> <li>• forma brainstormingu je využívána vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b>	<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák přijímá různé role v krátkých scénkách</li> <li>• Žák prožívá příběhy různých lidí a zvířátek, učí se tak vcítit do rolí jiných</li> <li>• Žák se prezentuje svou samostatnou prací před spolužáky</li> <li>• Žák používá slovní a obrázkové karty ke hrám či úkolům ve dvojicích nebo ve třídě, učí se tak spolupracovat s ostatními</li> <li>• Žák si osvojuje slovní zásobu dobře známou z běžného, každodenního života</li> </ul> <p>3. až 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci</li> <li>• škola využívá skupinové práce a kooperativního učení</li> <li>• této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva</li> <li>• ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b>	<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák používá osvojenou látku k mluvení a psaní o sobě</li> <li>• Žák respektuje pravidla hodiny, společných her a činností</li> <li>• Žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her, seznamuje se s průběhem oslav svátků Vánoc a Velikonoc v Británii</li> <li>• Žák je veden k zdravému životnímu stylu na příkladech postav v příbězích známých již z předchozího dílu učebnice</li> <li>• Žák hraje třídní divadlo</li> </ul> <p>3. až 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodinách anglického jazyka se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě</li> <li>• žáci reprezentují školu v jazykových soutěžích organizovaných jinými subjekty</li> <li>• v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b>	<p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem</li> <li>• Žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech</li> <li>• Žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce</li> <li>• Žák pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí</li> <li>• Žák si vytváří vlastní pomůcky k osvojování učiva</li> </ul> <p>3. až 5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti</li> <li>• žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována</li> <li>• žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce</li><li>• snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu</li></ul> |
|--|--|

## Průřezová témata

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

#### *Osobnostní rozvoj*

##### **Rozvoj schopností poznávání**

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, hra s počítačovými programy.

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata., dramatické hry.

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.

#### **Psychohygienu**

Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.

#### **Kreativita**

Řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí.

#### *Sociální rozvoj*

##### **Poznávání lidí**

Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt.

### **Mezilidské vztahy**

Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin.

### **Komunikace**

Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů.

### **Kooperace a kompetice**

Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí.

### **Morální rozvoj**

#### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Umění komunikovat a reagovat v dané situaci

#### **Hodnoty , postoje praktická etika:**

Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor.

### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

#### **Občanská společnost a škola**

Vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka jejich dodržování.

#### **Občan, občanská společnost a stát**

Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura – srovnání s ČR – pouze základní informace.

#### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Řešení problémů či situací – každý má právo říct m slušnou formou svůj názor.

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

#### **Evropa a svět nás zajímá**

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Státy Evropy – pouze základní znalosti

#### **Objevujeme Evropu a svět**

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

#### **Kulturní diference**

Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE´S DAY – možnosti projektů

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Ekosystémy**

Společenstva pole, les, voda.

### **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Čtvero ročních období a možnosti aktivit v nich.

### **Vztah člověka k prostředí**

Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.

## **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

### ***Tematické okruhy produktivních činností:***

#### **Tvorba mediálního sdělení**

Tvorba dopisu, pozvánky, článku do školního časopisu.

#### **Práce v realizačním týmu**

Umění pracovat a tvořit v týmu – příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka pro školní časopis, nácvik krátkého vystoupení.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

### 1. období – 2. - 3. ročník

Očekávané výstupy 1. období podle RVP:

žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob
- s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

## 2. ročník

Školní výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</li> <li>- pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem</li> <li>- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě</li> <li>- pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole</li> <li>- popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe</li> <li>- tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností</li> <li>- užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí</li> <li>- pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají</li> <li>- popíše dům velmi jednoduchým způsobem</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> –            Tematické okruhy: <i>Rozvoj schopnosti poznávání</i> (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)  <u>Multikulturní výchova</u> –            Tematický okruh: <i>Kulturní difference</i> (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)  <u>Mediální výchova</u> – Tematický okruh: <i>Tvorba mediálního sdělení</i> (tvorba slovních bublin do kreslených příběhů)</p> <p>Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova</p>	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata</li> <li>- školní pomůcky a činnosti</li> <li>- jídlo</li> <li>- obličej</li> <li>- barvy</li> <li>- dům</li> <li>- oblečení</li> <li>- Vánoce a Velikonoce</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poděkování</li> <li>- dotazování</li> <li>- zdvořilostní fráze</li> <li>- fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi</li> <li>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití „to“ a „toto“ při označování věcí</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „mocht“</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti</li> <li>- předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení</li> <li>- předložky „pro“ a „od“ v přáních</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce a Velikonoce v Anglii</li> </ul>

### 3. ročník

Školní výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví kamaráda a představí se</li> <li>- pojmenuje základní barvy</li> <li>- počítá od 1 do 12</li> <li>- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce</li>   <li>- označí běžné školní potřeby</li> <li>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</li> <li>- čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu</li>   <li>- zeptá se a odpoví na dotaz na barvu</li> <li>- zeptá se a odpoví na dotaz na věk</li> <li>- podá základní informace o sobě</li> <li>- počítá od 13 do 20</li>   <li>- pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)</li> <li>- klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li>   <li>- vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých</li> <li>- používá zdvořilostní fráze a pozdravy</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li>   <li>- jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy</li> </ul>	<p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné výchovy</li> <li>- hudební výchovy</li> <li>- dramatické výchovy</li> <li>- prvouky</li> <li>- českého jazyka</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh: Rozvoj schopnosti poznávání; činnosti: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích</li> </ul> <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení; činnosti: Podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce A, B</li> </ul> <p>Výchova evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická</li> </ul>	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- pokyny ve škole</li> <li>- pokyny doma</li> <li>- zdvořilá žádost</li> <li>- osobní údaje</li> <li>- dotazy a krátké odpovědi</li> <li>- příkazy</li> <li>- objednávka jídla</li> </ul> <p>Témata slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 1-12, 3-20</li> <li>- barvy</li> <li>- školní potřeby</li> <li>- nábytek</li> <li>- domácí zvířata (mazlíčky), zvířata v ZOO</li> <li>- nálady a pocity</li> <li>- obličej a tělo</li> <li>- rodina</li> <li>- oblečení</li> <li>- jídlo</li> <li>- hračky</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- sloveso „být“ v kladné větě a v otázce</li> <li>- kladná a negativní odpověď</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- sloveso „mít“ v otázce a odpovědi</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací pád</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li> <li>- vyjmenuje členy své rodiny</li> <li>- podá základní informace o své rodině</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li> <li>- zadá a plní základní pokyny užívané při hře</li> <li>- pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>- vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li> <li>- pojmenuje základní oblečení</li> <li>- zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí</li> <li>- čte a předvede dialogy hry</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li> <li>- jednoduchým způsobem si objedná jídlo</li> <li>- vyjádří libost a nelibost k jídlům</li> <li>- vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li> <li>- popíše jednoduchý obrázek</li> <li>- získá hledané informace ze slyšeného textu</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li> <li>- popíše umístění předmětů</li> <li>- odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti</li> </ul>	<p>jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět; činnosti: diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce</li> <li>- vazba „there is/there are“</li> <li>- otázka na množství</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny a měsíce</li> <li>- základní místní informace</li> <li>- svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás</li> <li>- zeměpisné názvy sousedních zemí</li> <li>- česká a britská škola</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- získá určité informace z krátkého, čteného textu</li><li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho</li> <li>- čte a vyslovuje foneticky správně</li><li>- hláskuje slova</li><li>- pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce</li><li>- užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce</li><li>- pojmenuje sousední státy</li><li>- užívá základní zeměpisné výrazy a otázky</li></ul>		
---	--	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího Anglický jazyk

2.období – 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy podle RVP – 2. období

### RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení
- vyplní své základní údaje do formulářů
- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

### PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

### INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

časový plán:      4. ročník      výstupy 1. – 6. lekce  
                         5. ročník      výstupy 7. – 12. lekce

Školní výstupy	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Učivo
<p>V úvodní lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem</li> <li>- klade zjišťovací otázky</li> <li>- určí a pojmenuje hudební nástroje</li> <li>- vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj</li> </ul> <p>v 1. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor o sportovních dovednostech</li> <li>- vyhledá určitou informaci v čteném textu</li> <li>- rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>ve 2. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje místnosti v domě</li> <li>- popíše a zeptá se na umístění předmětů</li> <li>- popíše dům a byt</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávající se v domě a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>v 3. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu</li> <li>- pojmenuje běžné nemoci</li> <li>- zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby</li> <li>- čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu</li> <li>- porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující pokyny a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>ve 4. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše místa ve městě</li> <li>- zeptá se na cestu a na polohu míst a budov</li> <li>- popíše, jak se někam dostat</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho</li> </ul>	<p>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné výchovy</li> <li>- hudební výchovy</li> <li>- dramatické výchovy</li> <li>- prvouky</li> <li>- vlastivědy</li> <li>- českého jazyka</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tematický okruh</u>: Rozvoj schopnosti poznávání; <u>činnosti</u>: cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcích A, B, D</li> </ul> <p>Výchova evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tematický okruh</u>: Evropa a svět nás zajímá; <u>činnosti</u>: poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy</li> <li>- <u>Tematický okruh</u>: Objevujeme Evropu a svět; <u>činnosti</u>: tvorba mapy Anglie, seznámení se s</li> </ul>	<p>Žák dosáhne výše uvedených výstupů v úvodní lekci pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Pozdravy, Hudební nástroje</li> <li>- gramatiky – sloveso „umět“ v kladných větách</li> <li>- komunikativních situací – zdvořilostní otázky</li> <li>- opakování předchozí látky – pozdravy, osobní otázky, zvířata, jídlo, barvy</li> </ul> <p>v 1. lekci pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Sport</li> <li>- gramatiky – sloveso „umět“ v otázce a v záporu</li> <li>- komunikativních situacích – rozhovory o dovednostech</li> <li>- opakování – gramatiky úvodní lekce</li> </ul> <p>ve 2. lekci pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma Místnosti v bytě</li> <li>- gramatiky – předložky ve spojení s umístěním předmětů</li> <li>- komunikativních situacích – popis místností</li> <li>- opakování – barvy, vazba „there is/there are“, předložky „v“ a „na“</li> </ul> <p>ve 3. lekci pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Zdraví a nemoci</li> <li>- gramatiky – kladné a záporné příkazy</li> <li>- komunikativních situací – rady, jak být zdravý</li> <li>- opakování – jídlo, kladný rozkazovací způsob</li> </ul> <p>ve 4. lekci pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Obchody a místa ve městě</li> <li>- gramatiky – otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst</li> <li>- komunikativních situací – popis cesty</li> </ul>

<p>v 5. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor o aktuální činnosti</li> <li>- napíše pohlednici z prázdnin</li> <li>- čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisující aktuální děj a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>v 6. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a zeptá se na počasí</li> <li>- porozumí mapě předpovědi počasí</li> <li>- čte jednoduchou báseň s porozuměním</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>v 7. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá a odpoví na údaje o čase</li> <li>- popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty</li> <li>- vede rozhovor o škole</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>v 8. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné typy pořadů</li> <li>- vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech</li> <li>- určí čas</li> <li>- orientuje se v programech a v kanálech TV</li> <li>- porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o otevírací a zavírací době a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>v 9. lekci žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor o svých zálibách</li> <li>- porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách</li> <li>- napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu</li> </ul>	<p>měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tematický okruh</u>: Základní podmínky života; <u>činnosti</u>: Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování – rozkazovací způsob, vazba „there is/there are“, otázka „Kolik?“</li> </ul> <p>v 5. lekci pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Činnosti o dovolené</li> <li>- gramatiky – přítomný čas průběhový</li> <li>- komunikativních situací – psaní pohlednice</li> <li>- opakování – slovní zásoba z předchozích lekcí, otázky Kdo?, Co?, Kde?</li> </ul> <p>v 6. lekci pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Počasí</li> <li>- gramatiky – přídavná jména ve spojení s počasím</li> <li>- komunikativních situací – popis počasí podle mapy počasí, názvy anglických měst</li> <li>- opakování – oblečení, slovní zásoba z předchozích lekcí související s počasím</li> </ul> <p>v 7. lekci pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Čas, Škola, Školní rozvrh hodin</li> <li>- gramatiky – určení času, sloveso „mít“</li> <li>- komunikativních situací – dotaz na čas, rozhovory o škole a vyučovacích hodinách</li> <li>- opakování – čísla, dny v týdnu, „mít rád/nemít rád“, vazba „there is“</li> </ul> <p>v 8. lekci pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Televizní pořady</li> <li>- gramatiky – určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady</li> <li>- komunikativních situací – oblíbenost TV pořadů a kanálů, „Co je dávají v TV?“</li> <li>- opakování – „mít rád/nemít rád“, slovní zásoba vyjadřující libost či nelibost</li> </ul> <p>v 9. lekci pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Záliby, Volný čas</li> <li>- gramatiky – plnovýznamová slovesa a</li> </ul>
--	---	---

<p>odehrávající se v muzeu a zdramatizuje ho</p> <p>v 10. lekcí žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor o divokých zvířatech</li> <li>- pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí</li> <li>- pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí</li> <li>- rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující údaje o životě velryby a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>v 11. lekcí žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pravěká zvířata</li> <li>- vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu</li> <li>- rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho</li> </ul> <p>v 12. lekcí žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede interaktivní rozhovor v divadelním představení</li> </ul> <p>v doplňující závěrečné části učebnice žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nakupuje v Eurech</li> <li>- počítá po desítkách do 100</li> <li>- vyjádří správně datum</li> <li>- čte kuchařský recept s porozuměním</li> <li>- pojmenuje části UK</li> </ul>		<p>přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikativních situací – psaní dopisu</li> <li>- opakování – dny v týdnu, sporty, krátké odpovědi na otázku libosti/nelibosti</li> </ul> <p>v 10. lekcí pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Divoká zvířata</li> <li>- gramatiky – přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3. os.j.č.</li> <li>- komunikativních situací – rozhovory o životě zvířat</li> <li>- opakování – zvířata v ZOO, otázky „Je to?“, odpovědi „ano, je“, „Ne, není“</li> </ul> <p>v 11. lekcí pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoby na téma Pravěká zvířata, části těla zvířat</li> <li>- gramatiky – minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor</li> <li>- komunikativních situací – jednotky délkové míry</li> <li>- opakování – části těla, popisná přídavná jména, učivo z předchozích lekcí učebnice</li> </ul> <p>ve 12. lekcí pomocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shrnutí výslovnosti</li> <li>- opakování minulého času a učiva z celé učebnice</li> <li>- prezentace osvojené látky v divadelním představení</li> </ul> <p>na konci učebnice pomocí doplňujících informací a slovní zásoby a reálií anglických svátků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 10, 20, ... 100</li> <li>- řadové číslovky a datum</li> <li>- Vánoce, novoroční zvyky, sv. Valentýn,</li> <li>- příprava jídla podle receptu</li> <li>- mapa Spojeného království Velké Británie a</li> </ul>
---	--	--

		Severního Walesu - využití znalostí v divadelním představení
--	--	---