

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Informatika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie pro 1. stupeň.

Časová dotace:

1. ročník – 0 hodin
2. ročník – 0 hodin
3. ročník – 0 hodin
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Organizace výuky:

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně) v učebně informatiky, může být rovněž zařazena jako dvouhodinový blok (90 minut) jedenkrát za 14 dní. Ve skupině je maximálně 20 žáků, při větším počtu žáků ve třídě jsou rozděleni do dvou skupin.

Řád učebny Informatiky a Indoše je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Cíl výuky předmětu:

- žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce v programu Word
- žáci se učí i vyhledávat informace na Internetu a dále je zpracovávat v programu Word
- pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se žáci učí používat elektronickou poštu
- žáci pracují s výukovými programy, jejichž multilicence škola vlastní

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- práce s počítačem (s využitím Internetu, prezentační techniky, digitálního fotoaparátu)
- krátkodobé a dlouhodobé projekty propojující výstupy z jiných vzdělávacích oborů s výstupy z Informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Informatika):

Kompetence k učení

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- je používána formy skupinového a kooperativního vyučování
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům
- škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomosti v ostatních vzdělávacích oblastech
- pozornost žáků je usměrňována na důležité základní jevy
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početnějším kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- při dotváření výukových textů žáky je dána žákům volnost při realizaci svých nápadů
- v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svobodná volba

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, ale učíme je dodržovat některé pracovní postupy, které není možno obměňovat
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci své počítačové návrhy řešení úkolů prezentují pro své spolužáky
- výsledky práce na počítači jsou součástí učebních textů (titulní strany apod.)
- své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů
- žáci jsou svou každodenní prací spolutvůrci výukových textů
- učí se pracovat s vyhledávačem na internetu

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- preferujeme skupinovou práci a kooperativní učení

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
- v hodinách informatiky se snažíme dodržovat pravidla, na kterých jsme se se žáky dohodli
- vedeme žáky k vytváření na PC pozvánek a plakátků na akce pořádané školou
- vedeme žáky k přípravě tabulek, které jsou využívány pro záznamy sportovních výsledků

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač.

Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry.

Psychohygienu

Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas u počítače pouhým hraním, abychom se nestali otrokem počítače.

Kreativita

Rozvoj kreativity při kreslení na počítači.

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači.

Komunikace

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.

Kooperace a kompetice

Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač.

Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. V 5. ročníku jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

V 5. ročníku v návaznosti na učivo v předmětu Člověk a jeho svět využíváme výukové programy o poznávání států v Evropě.

Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů v tomto předmětu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám anebo jsou cizími státními příslušníky.

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů do ekosystémů pomocí výukových programů.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí Seznámení se s recyklací (nevydařený tisk na papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace.

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou.

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení Příspěvky do školního časopisu, na web. stránky školy.

práce v realizačním týmu Schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.

Použité zkratky: OSV – osobnostní a sociální výchova, VDO – výchova demokratického občana
EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MV – multikulturní výchova
EVO – environmentální výchova
MEV – mediální výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

| Výstup z RVP | Školní výstup | Učivo | Poznámky | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|------------------|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní části počítače - používá klik a dvojklik - používá základní multifunkční klávesy - otevře a ukončí základní program - vytvoří složku - do složky uloží vytvořený dokument - ze složky vybere a otevře požadovaný dokument - vytvoří textový dokument - mění nastavení písma - v programu malování kreslí jednoduché obrázky | <ul style="list-style-type: none"> - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif) - multimediální využití počítače | <p>4. ročník</p> | <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy z různých předmětů - dokumenty z různých výukových předmětů - výtvarná výchova |

| Výstup z RVP | Školní výstup | Učivo | Poznámky | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně ➤ chrání data před | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní komponenty počítače - pojmenuje základní funkce počítače - používá myš - orientuje se na klávesnici - vždy postupuje podle instrukcí učitele - závadu ihned nahlásí učiteli - vyhledá program v počítači - v programu vybere požadovaný úkol <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakoukoliv závadu na počítači ihned hlásí vyučujícímu, popíše předchozí kroky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovené | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady | <p>4. ročník</p> <p>4. ročník</p> | <p>Bezpečné chování – člověk a jeho svět</p> |

| Výstup z RVP | Školní výstup | Učivo | Poznámky | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| <p>poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>➤ při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>➤ vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> | <p>postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - každý postup si sám vyzkouší - postupy využívá k tvorbě svých dokumentů <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní internetové vyhledávače - vyhledává informace pro splnění školních úkolů - vyhledává informace dle vlastního zájmu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace potřebné pro splnění domácího úkolu - vyhledává | <p>bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>• základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p> <p>• metody a nástroje</p> | <p>5. ročník</p> <p>5. ročník</p> | <p>Vyhledávání informací z různých oblastí – především Člověk a jeho svět</p> |

| Výstup z RVP | Školní výstup | Učivo | Poznámky | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|---|--|
| <p>➤ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>➤ pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> | <p>informace dle vlastního zájmu</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede hovor pomocí mobilního telefonu - otevře e – mailovou poštu - vytvoří zprávu a odešle ji e – mailovou poštou - přijme zprávu <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslí obtížnější obrázky - vytvoří referát na dané téma - vytvoří plakátek na dané téma (například pozvánka na školní akci) - vytvoří jednoduchý diplom na školu v přírodě - do textu vkládá | <p>vyhledávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy <ul style="list-style-type: none"> • základní funkce textového a grafického editoru | <p>5. ročník</p> <p>Ve 4. ročníku – jednoduchý textový dokument, s jedním obrázkem, kreslí jednodušší obrázky, v 5. ročníku vše na obtížnější a vyšší úrovni</p> | <p>OSV – komunikace s ostatními různými způsoby EGS. MEV – internet – médium spojující celý svět</p> <p>Tvorba referátů a textů do různých předmětů – především Člověk a jeho svět MEV – tvorba školního časopisu</p> |

| Výstup z RVP | Školní výstup | Učivo | Poznámky | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy |
|---------------------|---|--------------|-----------------|--|
| | <p>obrázky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří titulní stránku k výukovému textu (školnímu projektu) - vytvoří článek do školního časopisu | | | |