

Vzdělávací oblast :
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazykové komunikace
Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk a literatura je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro 2. stupeň.

Časová dotace:

6. ročník – 5 hodin

7. ročník – 4 hodiny

8. ročník – 4 hodiny

9. ročník – 4 hodiny

Organizace výuky:

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně), probíhá převážně v kmenové třídě.

Charakteristika předmětu:

Cílem výuky je využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě. Důraz je kladen na správné užívání spisovné výslovnosti a pravopisu. Žáci si musí poradit v běžném společenském styku, musí umět vypravovat, popisovat i uvažovat pomocí odpovídajících stylistických a jazykových prostředků. V závěru cyklu mají mít bohatou slovní zásobu, vytvářenou též četbou kvalitních literárních děl. Předmět umožňuje žákům pronikat do logiky skladby českého jazyka.

Předmět dělíme na komunikativní a slohový výcvik, jazykovou výchovu a literární výchovu. Obsahově navazuje 2. stupeň na výuku na 1. stupni, učivo se všestranně prohlubuje a rozšiřuje.

Na 2. stupni jsou 2 hodiny týdně věnovány mluvnické části, 2 hodiny literární výchově a 1 hodina výuce slohu. V 8. a 9. ročníku jsou 2 hodiny v mluvnické části, 1 hodina literární výchovy a 1 hodina slohu.

Nadstavbou předmětu jsou Cvičení z ČJ (dotováno 1 hodinou týdně). V 7. a 8. ročníku jsou cvičení zaměřena na řešení problémových otázek učiva v příslušném ročníku a na praktické procvičení probíraných jevů. Tento předmět („podpředmět“) je v 9.

ročníku orientován na problematiku skladby a zopakování stěžejní látky se zaměřením na zvládnutí přijímacích zkoušek z ČJ na střední školy.

Verbální i nonverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Český jazyk a literatura):

a) Kompetence k řešení problémů

Žák:

- na základě svých pokusů (popřípadě omylů) zlepšuje svůj styl vyjadřování
 - jako cíl má dobrou úroveň svých vyjadřovacích schopností
 - přemýšlí o zadaných celospolečenských problémech
 - vyhledává informace k řešení problémů
 - zdokonaluje svůj způsob užívání mateřského jazyka
 - užitím různých zdrojů informací proniká do tajů a zákonitostí české mluvnice, skladby, pravopisu
 - rozšiřuje svůj obzor čtením kvalitních děl krásné literatury
- **učitel respektuje, pokud žák připomínkuje, že nerozumí probírané látce**
 - **problémy řešíme s žákem a též přiměřeně jeho věku**
 - **žákům zadáváme problémové úkoly a dobrovolná témata**
 - **uplatňujeme vazbu na praxi-podle věku- exkurze, besedy, autorské čtení**

b) Kompetence k učení

Žák:

- umí zacházet s jistým počtem informací a dát jim ústní, či vlastní písemnou podobu, do nichž otiskne svůj názor
 - poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti
 - umí posoudit vlastní výkon
- **učitel vhodně a vždy ve spolupráci s žáky formuluje cíl výuky**
 - **důsledně uplatňujeme individuální přístup – handicapované dítě, zvláště nadané dítě, sportovní talent – individuální plán**
 - **učitel zajišťuje materiál a zdroje /příp. i kompenzační pomůcky/ v dostatečném počtu**
 - **učitel přizpůsobuje koncepce a postupy dosažené úrovni poznání**

- učitel zjišťuje / v diskusi se žáky/ vhodnost forem učení
- vyhledáváme problémy, při kterých žáci mohou dospět k řešení sami
- často škola užívá postupy zaměřené na práci s textem
- škola učí žáky samostatně vyhledávat informace
- učitel učí žáky užívat znalosti z jednoho oboru / ČJ/ v ostatních vzdělávacích oblastech
- vlastní nápady mohou žáci uplatnit především v hodinách slohu a literatury, kde jsou předkládány úkoly toto podporující
- snažíme se v hodinách uplatňovat metodu brainstormingu
- pokud žák zvládne učivo před časovým limitem, je veden k účelné pomoci méně nadanému spolužákovi
- základním motivačním faktorem je žákova samostatnost

c) Kompetence občanské

Žák:

- obhajuje svůj názor, své sebevědomí
- vcítí se do podstaty projevů ostatních žáků, umí korigovat svůj názor na základě rozumných argumentů
- pravidla chování v hodinách ČJ postupně dotváříme vzhledem k situaci ve třídě
- žáky seznamujeme se základními právy dítěte
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice /Vánoce, Velikonoce/
- v mluvních cvičeních žáků jsou užívány texty s vazbou na lidové tradice
- učitel pomáhá žákům upevňovat pozici ve třídě – prezentováním jejich úspěchů
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- škola pořádá akce pro MŠ, pro veřejnost, prezentuje úspěchy sportovních tříd, např. ukázkovým utkáním...
- učitel nabízí ke komunikaci /i písemné/ problémy z aktuálního společenského a kulturního dění

d) Kompetence pracovní

Žák:

- při vhodných tématech rozvíjí úvahy o svém pracovním zaměření
- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- vedeme žáky k vlastnímu odhadování a odhalování možného nebezpečí
- učitel vede žáky k časté sebehodnotící činnosti, zhodnocení své pracovní výkonnosti

e) Kompetence komunikativní

Žák:

- hledá vhodné jazykové prostředky ke splnění svého komunikativního záměru, k dorozumívání ústnímu, ale i ke kvalitnímu sdělení písemnému

- vytváří si na základě vhodného dorozumívání se kvalitní mezilidské vztahy
- umí svůj názor prezentovat
- učitel často navozuje metody umožňující prvky prezentace vlastních výsledků před ostatními žáky
- žáci navštěvují akce pořádané Krajskou knihovnou, např. celodenní čtení, besedy se spisovatelem apod.
- učivo je prezentováno za použití různých textů a záznamů, z různých mediálních zdrojů, včetně internetu
- žákům pravidelně umožňujeme prezentaci vlastní tvorby ve školním časopise a na školních WWW stránkách
- učitel vybízí žáky ke kladení otázek /vzhledem k učivu/
- učitel projevuje optimismus v očekávání úspěchů u jednotlivých žáků
- učitel spolu s žáky umožňuje vhodné korigování kritérií hodnocení
- učitel vybízí žáky ke kombinování informací z různých zdrojů

f) Kompetence sociální a personální

Žák:

- přispívá k diskusi
- umí zhodnotit práci ostatních a nabídnout pomoc
- aktivně vytváří pozitivní atmosféru při skupinové práci
- škola využívá při výuce skupinovou práci
- učitel využívá sdělené pocity a názory žáka
- učitel vede žáka k využívání svého potenciálu, času i k plánování plnění úkolů
- přistupujeme diferencovaně k individuálním výkonům žáků / vzhledem ke schopnostem či handicapu/
- při vyvozování učiva používáme kooperativní učení
- učitel využívá takové formy hodnocení žáka, které umožňují rozvoj žákovy osobnosti

Poznámka ke komunikační a slohové výchově:

Důležitou součástí výuky ČJ je slohový výcvik. 90% učiva se na 2. stupni cyklicky v ročnících opakuje a umožňuje tak učitelům v dalších ročnících obsah výuky vždy učinit náročnější, a tak žáky přiměřeně rozvíjet. Z těchto důvodů neurčujeme jednoznačné výstupy pro jednotlivé ročníky, ale pro celé období 2. stupně ZŠ.

Začlenění průřezových témat do výuky Českého jazyka a literatury

Osobnostní a sociální výchova

- český jazyk je klíčový nástroj jednání v různých životních situacích – prohlubuje sociální dovednosti

- uskutečňuje se v praktických cvičeních, diskusích a pod.

Témata:

➤ **osobnostní rozvoj**

- kreativita:

- ukazuje se schopnost dítěte „vidět věci jinak“ (prakticky – úvahová témata ve slohových cvičeních)
- podporování tvořivosti v mezilidských vztazích

- sebepoznání:

- postupné konstatování, jak vidím sebe a ostatní

➤ **sociální rozvoj**

- komunikace:

- pěstování dovednosti sdělování – technika řeči (prakticky - mluvní cvičení, referáty o autorech)
- formování otevřené a pozitivní komunikace

➤ **morální rozvoj**

- role v kolektivu:

- dovednosti v rozhodování u eticky problematických situací všedního dne (prakticky – postižení spolužáci – pomoc, jejich pozice, úcta, pestrost životních osudů)
- budují se role jednotlivců v mezilidských vztazích a v řešení problémů

Výchova demokratického občana

- uvědomění si vztahu k sobě samému, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám (prakticky – spoluutváření a respektování pravidel klasifikace a hodnocení žáků v ČJ, dodržování spravedlnosti a průhlednosti)

Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech

- významnou oblastí je Jazyk a jazyková komunikace
- poznání českého jazyka je základním kamenem k osvojení dalších jazyků, prostředkem k dorozumívání a poznávání kultur jiných národů, dostáváme se tak k možnosti poznat život a kulturu evropských národů

Témata:

➤ **Evropa a svět nás zajímá**

- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy
- život dětí v jiných zemích
- zvyky a tradice národů Evropy

➤ **jsme Evropané**

- kořeny a zdroje evropské civilizace (slohové téma)
- co Evropu spojuje a co jí rozděluje (slohové téma)

Multikulturní výchova

- v oblasti vědomostí, schopností a dovedností žáka
 - orientace v pluralitní společnosti
 - komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- v oblasti postojů a hodnot
 - tolerance a respekt
 - odmítání intolerance rasové, náboženské...
 - vztah k minoritním skupinám

Témata:

- **lidské vztahy – kolektiv třídy**
- **konflikty z rozdílnosti**

Mediální výchova

- při dosahování výstupů v českém jazyce je žák vybaven základní úrovní mediální gramotnosti
- chápe roli médií ve svém životě
- získává dovednosti k zapojení do mediální komunikace

Témata:

Receptivní činnosti

- **kritické vnímání mediálního sdělení**
- **stavba mediálního sdělení (slohová témata – zpráva, oznámení, diskuze)**
- **vliv médií na společnost – v literární výchově mluvní cvičení – vlastní komentář**

Produktivní činnosti

- **pravidelná tvorba příspěvků pro školní časopis**
- **využívání všech mediálních zdrojů při zpracování výstupů při projektové výuce**

Environmentální výchova

- rozvíjí osobnost žáka, jeho vztah k přírodě (slohové téma)
- nabízí úvahy o budoucnosti planety (slohové téma)
- učí zdůvodňovat a racionálně obhajovat vlastní názory a stanoviska

Témata:

- **vztah člověka k prostředí (úvaha)**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Jazyková výchova

6. ročník

Téma: Podstatná jména

Výstupy z RVP ZV - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Ročníkové výstupy	Učivo – ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák - zná mluvnické kategorie u podstatných jmen - pozná podstatné jméno konkrétní a abstraktní - rozezná podstatné jméno pomnožné, hromadné, látkové - rozezná jméno obecné a vlastní - zařadí správně ke vzorům - seznámí se s odchylkami od pravidelného skloňování - pracuje s Pravidly českého pravopisu	Opakování, kategorie u podstatných jmen	OV – přátelství, úcta, šikana	MEV
	Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková	Z, OV – vztah k rodnému místu, městu	Skupinová práce, hra se slovy, soutěž – Mistr slova
	Podstatná jména obecná a vlastní	Z – jak se jmenuje město, stát, zeměpisné názvy	
	Skloňování podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Práce s Pravidly českého pravopisu	Z – místopisné názvy Cizí jazyk – původ slov	

Rozvoj klíčových kompetencí:

komunikativní: komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky
pracovní: učí se samostatně vyhledávat informace
k řešení problémů: řeší problémové situace
občanské: vztah k rodné zemi

Téma - Tvarosloví - Přídavná jména - 6.ročník

Výstup - Žák správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: Bezpečně pozná přídavná jména Dovede určovat jejich druhy Zná spisovné tvary skloňování Správně je užívá Umí př.jm. stupňovat i zesilovat a zeslabovat jejich význam Rozpozná a správně užívá jmenné tvary přídavných jmen	Druhy přídavných jmen Pravopis koncovek příd.jmen Tvoření tvarů přídavných jmen Stupňování přídavných jmen Skloňování příd. jmen Jmenné tvary příd.jmen Procvičování přídavných jmen	LV- Babič.údolí, názvy lit.děl Př - názvy zvířat a rostlin D - názvy hist. postav a událostí M, F, Ch - odborné názvy Z - názvy míst HV - písně	možnost projektu: Pohádky B.Němcové Pravopisná cvičení Sledování příd.jmen v učebních textech ost. vyučovacích předmětů

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace o užití př.jmen v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje

Kompetence komunikativní

Výstižně užívá příd.jména v písemném i ústním projevu k vyjádření rozmanitosti jevů
Tvoří vhodné jazykové projevy podle komunikační situace

Téma – Tvarosloví - 6. ročník

VÝSTUP RVP ZV: žák správně třídí slovní druhy , užívá je v gramaticky správných tvarech ve vhodné komunikační situaci

UČIVO	ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	PŘESAHY, SOUVISLOSTI
<p>ZÁJMENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zájmen - skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj <p>ČÍSLOVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy číslovek - skloňování číslovek (vzory) - pravopis číslovek 	<p>Žák vyhledává zájmena v textu, dokáže je zařadit k jednotlivým druhům, používá správné tvary zájmen (ne nadbytečně) jak v mluveném, tak v psaném projevu, rozlišuje použití delších a kratších tvarů, odvozuje neurčitá zájmena od zájmen tázacích, rozlišuje zájmeno v roli větného členu, rozlišuje správné použití zájmena svůj a můj</p> <p>Žák vyhledává číslovky v textu, umí je zařadit k jednotlivým druhům a vzorům, nezaměňuje jejich tvary, písemně je správně zapisuje jak v podobě číselné, tak v podobě slovní, čte správným (někdy různým) způsobem číslovky zapsané číslicemi ve shodě s počítaným předmětem, rozlišuje číslovku v roli větného členu</p>	<p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyhledává a třídí slovní druhy, učivo dává do souvislosti s učivem z nižších ročníků <p>K řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák porozumí různým druhům číselných zápisů <p>Komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák používá správné tvary zájmen a číslovek v kultivovaném ústním i písemném jazykovém projevu <p>Sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve skupině při řešení úkolů 	<p>HV – tvary zájmen v českých lidových písních</p> <p>M – využití mluvnický správných tvarů číslovek v matematických úkonech</p> <p>D – historická data (události, významné osobnosti)</p> <p>Př.- správné užití tvarů u fyzikálních výpočtů, časové údaje</p> <p>TV – správné užití číslovek při měření a zaznamenávání sportovních výkonů</p> <p>Všechny předměty – orientace v textu pomocí číslovek (strany, odstavce, paragrafy...)</p>

Téma – Tvaroslov – Slovesa – 6. ročník

Výstupy - Žák správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný a morfologický ve větě

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák Bezpečně pozná slovesa Dovede určovat jejich tvary a mluvnické kategorie Zná spisovné tvary časování Správně je užívá Umí rozeznat a správně užít podmiňovací způsob Ovládá pravopis sloves	Určování mluvnických kat. sloves Slovesné tvary určité a neurčité Sloves. tvary jednoduché, složené Slovesný čas Pravopis slovesných tvarů Podmiňovací způsob přítomný a minulý	Sloh - vypravování Literatura - příběhy Zeměpis - costování, zvyky, vesmír Práce se SSČ Podobnost jazyků - slovenština Dějepis - Národní divadlo	Možnost projektu: Slovesa v hromadných sdělovacích prostředcích dnes a literatuře NO Rozhovory o zajímavých událostech

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává a užívá vhodná slovesa ve spisovných tvarech v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje

Kompetence komunikativní

Výstižně užívá slovesa v písemném i ústním projevu k vyjádření rozmanitosti jevů

Téma – Skladba – 6. ročník
VÝSTUP RVP ZV – Žák užívá základní principy skladby

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Časové rozvržení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si vědomosti o základních větných členech - určuje rozvíjející větné členy - graficky znázorňuje věty jednoduché - rozezná věty hlavní a vedlejší graficky znázorní jednoduchá souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjející větné členy - věta jednoduchá 	<ul style="list-style-type: none"> - poznání a užití logiky ve větě, nalezení jádra sdělení – naukové předměty – Př, D, F, Z 	16 hodin - květen, červen

Rozvoj klíčových kompetencí

- Kompetence k řešení problémů – na dané grafické schéma vytvářet logicky sestavené věty jednoduché
 – empiricky postavenými otázkami zjišťovat pozici a druh větných členů
- Kompetence komunikativní – žák se učí sestavovat věty s platnou výpovědní hodnotou, tak, aby vždy směřoval text k porozumění s ostatními a ke sdělení nových informací

Téma –Zvuková stránka jazyka – 6. ročník**VÝSTUP RVP ZV – Žák zná pravidla správné výslovnosti a zdokonaluje svůj mluvní projev**

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: - pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka - rozlišuje útvary národního jazyka - používá jazykové příručky	- hláskosloví - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty - vrstvy národního jazyka - jazykověda a její složky	- všechny naukové předměty /Př, D, Z, F/ - jazykově správný a výrazný projev při ústním zkoušení	3 hodiny - červen

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů – reaguje na chyby ve srozumitelnosti ústního projevu a zlepšuje jej

Kompetence komunikativní – umí v mluvních cvičeních zacházet se svým hlasem
– sděluje výraznou a kultivovanou formou zadané téma

Kompetence sociální a personální – pomáhá v diskusi ke zvyšování úrovně ústního projevu svého i ostatních žáků
Kompetence občanské – uvědomuje si krásu a hlubokou tradici našeho národního jazyka
– užívá bohatost a širokou slovní zásobu českého jazyka

7. ročník

Téma – Nauka o významu slov – 7. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák: – rozpoznává přenesená pojmenování

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vhodně užívat ohebná slova a jejich mluvnické významy - rozpoznává slova a jejich spojení podle tradice, citového zabarvení a na základě pochopení přenesených významů 	<ul style="list-style-type: none"> - lexikální a gramatické významy slov - slova jednoznačná a mnohoznačná /metafora, metonymie/ - sousloví, rčení, přísloví a pořekadla - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy – terminologie - citáty 	<p>Př, F</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití odborných názvů <p>Ov</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové tradice a ponaučení v příslovích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije získané znalosti ve vypracovávání zadaných slohových témat <p>Možnosti projektů <u>příslaví, pořekadla, rčení</u> – české národní tradice, poučení z dějin /D/</p> <p>tradiční zvyky v české rodině /Rv/</p> <p>svébytnost českého národa /Ov/</p> <p>užití tradic v písních /Hv/, v kresbách a malbách /Vv/</p> <p>dramatizace dějového obsahu /LV/</p> <p>8 hodin – září, říjen</p>

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní
 Kompetence sociální a personální
 Kompetence k učení
 Kompetence k řešení problémů

- upevnování kvalitních mezilidských vztahů na základě dalšího zdokonalování dorozumívání se
- vytváření pozitivní atmosféry při skupinové práci na společném projektu
- rozpoznávat nové termíny
- zdokonalovat svůj způsob užití mateřského jazyka, poznávat zásady mluvnických významů ohebných slov v ČJ

Téma - Nauka o tvoření slov 7. ročník

Výstupy - Žák správně užívá spisovné tvary slov domácích i přejatých a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, zná způsoby tvoření slov a tyto znalosti využívá v pravopisu

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: Zná význam pojmu slovní zásoba Umí poznat, jakým způsobem je sl.zás. o dané slovo obohacena Zná významy slov, nebo dovede význam vyhledat v jaz.příručkách Dovede odůvodnit pravopisné jevy vzniklé obohacováním slovní zásoby	Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování Odvozování podst. a příd. jmen Odvozování sloves	Lit. - citáty, přísloví, rčení Př - názvy zvířat a rostlin D - názvy hist. postav a událostí M, F, Ch - odborné názvy Z - názvy míst HV - písňe	Možnost projektu: Jak vznikla pojmenování? Pravopisná cvičení Sledování přejatých slov v učebních textech ost. vyučovacích předmětů

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace o užití přejatých slov v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje

Kompetence komunikativní

Výstižně užívá slovní zásobu v písemném i ústním projevu k vyjádření rozmanitosti jevů

Téma: Tvarosloví 7. ročník

VÝSTUP RVP ZV:

- žák správně třídí slovní druhy a užívá je v gramaticky správných tvarech
- osvojuje si zásady tvoření českých slov
- tvoří spisovné tvary slov a umí je používat ve vhodné komunikační situaci

UČIVO	ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	PŘESAHY, SOUVISLOSTI
<p>Skloňování zájmena jenž</p> <p>Slovesný rod</p>	<p>Žák rozlišuje vhodné užívání vztažných zájmen, používá správné tvary zájmena jenž ve všech rodech ve vazbě s předložkou i bez předložky, nahrazuje tvary zájmena který tvary zájmena jenž a naopak</p> <p>Žák rozlišuje ve větě podle tvaru slovesa zda podmět je původcem děje, dokáže rozlišit dva způsoby vyjádření trpného rodu, uvědomuje si, že některá slovesa nemohou vytvořit příčestí trpné, převádí slovesa z činného do trpného rodu a naopak, rozlišuje, zda zvrtná podoba slovesa vyjadřuje trpný rod nebo má jiný význam</p>	<p>K učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák třídí jednotlivé slovní druhy, nové učivo dává do souvislostí s učivem nižších ročníků <p>K řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zlepšuje svůj styl vyjadřování na základě používání správných tvarů jednotlivých slovních druhů (vybírání nejvhodnější tvary, je-li možnost) <p>Komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák používá správné tvary jednotlivých slovních druhů při komunikaci jak v ústním, tak písemném projevu 	<p>Literatura – užití tvarů zájmena jenž ve starší české literatuře</p>

UČIVO	ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	PŘESAHY, SOUVISLOSTI
<p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovečné spřežky - stupňování příslovcí <p>Další neohebná slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky - spojky - částice - citoslovce 	<p>Žák určí ve větě příslovce, umí vytvořit příslovce z přídavného jména pomocí přípony, chápe postavení příslovce ve větě v platnosti příslovečného určení, chápe princip tvoření příslovečných spřežek a rozlišuje je od spojení předložky s podstatným jménem, dokáže vytvářet pomocí přípon a předpon 2.a 3. stupeň příslovcí, zesiluje a zeslabuje význam příslovcí dalšími příslovci</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé neohebné slovní druhy, vyhledává a určuje je v textu, chápe jejich postavení a platnost ve větě, rozlišuje různé pády předložkových vazeb, rozlišuje psaní předložek s, se a z, ze</p>	<p>Sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně spolupracuje při řešení úkolů ve skupině 	

Téma: Skladba 7.ročník – Druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvojčlenná, vět. ekvivalent, vět. členy
 Výstup RVP ZV - Žák užívá základní principy skladby

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: - rozezná věty podle postoje mluvčího - rozezná větu jednočlennou, dvojčlennou a vět. ekvivalent - upevňuje si a prohlubuje základní znalosti o větných členech - pracuje s hlavními a vedlejšími větnými členy - je schopen provést rozbor složitější věty, graficky znázornit její stavbu, užívá interpunkci	Druhy vět podle postoje mluvčího – věty oznamovací, tázací, žádací	Z, literární výchova	
	Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent	Práce s příručkami, literatura	
	Základní větné členy - Po, Př	Informatika, internet, přírodopisné projekty	
	Vedlejší větné členy – Pt, Pu, Do	Informatika, internet, přírodopisné projekty, Ch. Darwin	

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: žák se učí vytvářet věty se smysluplnou výpovědní hodnotou
Kompetence pracovní: žák se učí práci v kolektivu, s příručkami
Kompetence k řešení problémů: žák se učí ptát správnými otázkami na větné členy, logickou stavbu věty
Kompetence k učení : žák se učí zacházet s novými poznatky a ty vhodně aplikovat
Kompetence sociální, personální a občanské: žák se učí vhodně sestavovat své jaz. Projevy

Téma – Druhy vedlejších vět – 7. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák: – rozlišuje významové vztahy v souvětí, chápe syntax jednoduchých souvětí

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy „výpověď“ a „věta“ - umí správně vystavět jednoduché souvětí a rozezná druhy vedlejších vět - graficky znázorní stavbu jednoduchého souvětí a naopak skládá podle zadaného paradigmatu souvětí celky - umí nahradit větný člen příslušnou vedlejší větou a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> - výpověď, věta - věta podmětná - věta předmětná - věta příslovečná - věta přívlastková - věta doplňková - věta přísudková - interpunkce v jednoduchém souvětí 	<p>D – užití vhodných vedlejších vět při popisu historických staveb, budov, děl</p> <p>Ov, Rv – vhodná skladba souvětí při vypravování na zadané téma</p>	<p>Možnosti projektů</p> <p>vedlejší věty v popisu a vypravování /mluv., sloh, LV/, při popisu renesančních staveb v naší historii /D/</p> <p>- malíř renesance /Vv/</p>

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

- hledá vhodné skladební prostředky ke kvalitnímu ústnímu i písemnému sdělení

- vytváření pozitivní atmosféry při řešení problémových úkolů, např. formou skupinové práce

- hledá souvislosti mezi větnými celky

– proniká do zákonitostí české skladby

Téma - Pravopis 7. ročník

Výstupy - Žák správně užívá spisovné tvary slov v písemné podobě a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, zná způsoby tvoření slov a tyto znalosti využívá v pravopisu

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: Dovede odůvodnit pravopisné jevy vzniklé obohacováním slovní zásoby Zná vyjmenovaná slova Zná koncovky skloňování jmen i časování sloves Umí vyhledat a zdůvodnit shodu přísudku s podmětem Užívá Pravidla čes.pravopisu	Vyjmenovaná slova Koncovky podstatných jmen Koncovky přídavných jmen Shoda přísudku s podmětem Souhrnné procvičování Psaní velkých písmen ve vlast. jménech a názvech	Lit. - literární díla Z - zeměpisné názvy VV, HV - umělecká díla D - historické názvy	Možnost projektu: Mapa mého města Pravopisná cvičení

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace o užití různých slov v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje

Kompetence komunikativní

Výstižně užívá slovní zásobu v písemném i ústním projevu k vyjádření rozmanitosti jevů

8. ročník

Téma: Obohacování slovní zásoby

Výstup RVP ZV – Žák se učí obohacovat slovní zásobu

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy souvislosti	Poznámky
Žák: - se učí pracovat se slovní zásobou - učí se tvoření a stavbě slov - zvládá práci s obohacováním slovní zásoby - učí se pravidlům pravopisu cizích slov, jejich skloňování a správné výslovnosti	Nauka o tvoření slov	Literatura - Voskovec, Werich Z – místní názvy Karel Čapek D – dějiny Národního obrození, zabránění pronikání němčiny	Práce s médii, textem, mediální výchova, internet - tvorba školního časopisu
	Slova přejatá(pravopis, výslovnost)	Z – místní názvy Cizí jazyk – jména, názvy v jazyce, z kterého jsme slovo převzali Fy, Ch - názvosloví	Správná výslovnost v mluvních cvičeních

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: žák se učí vytvářet věty se smysluplnou výpovědní hodnotou, obohacuje slovní svou slovní zásobu

Kompetence pracovní: žák se učí práci v kolektivu, s jazykovými příručkami

Kompetence k řešení problémů: žák pracuje s problémovými úlohami

Kompetence k učení : žák se učí zacházet s novými poznatky a ty vhodně aplikovat

Kompetence sociální, personální a občanské: žák se učí vhodně sestavovat své jazykové. projevy

Téma - Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen 8. ročník

Výstupy - Žák dovede správně zařadit ke vzorům a skloňovat, správně užívá spisovné tvary slov přejatých i cizích vlastních jmen ve vhodné komunikační situaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: Poznává přejatá slova, správně je zařadí ke vzoru, umí je skloňovat, správně užívá i odlišnosti od českého skloňov., krácení a rozšiřování kmene při skloňování a spisovné varianty	Skloňování obecných jmen přejatých, typ idea, jména latins. a řeckého původu Skloňování cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen v textu	Lit. - citáty, přísloví, rčení - jména spisovatelů - cizí reálie Př - názvy zvířat a rostlin D - názvy hist. postav a událostí M, F, Ch - odborné názvy Z - názvy míst	Písemné procvičování Užívání přejatých jmen v ost. vyuč.předmětech Sledování cizích vl.jmen v učebních textech ost. vyučovacích předmětů

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s přejatými slovy, uvádí věci do souvislostí
Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace o užití přejatých slov v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje

Kompetence komunikativní

Výstižně užívá slovní zásobu v písemném i ústním projevu k vyjádření rozmanitosti jevů
Tvoří vhodné jazykové projevy podle komunikační situace
Soustavně obohacuje svou aktivní slovní zásobu.

Téma - Tvarosloví 8. ročník

Výstupy - Žák správně užívá spisovné slovesné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: Zná význam pojmu slovesný vid Umí vid poznat a správně užívat Dovede rozlišit významové odlišnosti vyjádřené videm Správně určuje slovesný čas u sloves dokonavých	Slovesný vid	Lit. - citáty, přísloví, rčení Sloh - vypravování, popis děje Odborné texty- časový sled, ohrazení děje	

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje správným užitím vyjádření časové posloupnosti a ohrazení dějů

Kompetence komunikativní

Výstižně užívá slovesa v písemném i ústním projevu
Tvoří vhodné jazykové projevy podle komunikační situace

Téma – Pravopis – 8. ročník**Výstupy RVP ZV****Žák: - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí**

UČIVO	ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	Upřesňující poznámky	PŘESAHY, SOUVISLOSTI
Pravopis i/y v koncovkách Předpony s-,z-,vz-, předložky s,se,z,ze Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	Žák na základě vědomostí z nižších ročníků správně aplikuje psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, ve shodě podmětu a přísudku v minulém i přítomném čase Žák rozlišuje psaní jednotlivých předpon u sloves a slov od nich odvozených podle jejich významu, zároveň vnímá ustálené případy, jejichž pravopis neodpovídá daným pravidlům. Psaní předložek rozlišuje podle pádů, se kterými se pojí. Žák navazuje na učivo nižších ročníků a rozlišuje pravopis jednotlivých skupin na základě znalosti předpon a slovotvorných základů slov, dále pak podle pravopisu slov příbuzných.		Ve všech předmětech žák v případě písemného projevu aplikuje správné užití pravopisných jevů

K učení: - žák dává do souvislostí nové učivo s učivem z nižších ročníků, K řešení problémů: - žák užívá při použití pravopisných jevů logické postupy
Sociální a personální: - žák aktivně spolupracuje při skupinové práci, Občanské: - žák přistupuje k jazyku jako ke kulturnímu a historickému dědictví

Téma - Skladba 8. ročník

Výstupy - Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: Správně rozliší větu jednoduchou a souvětí Rozezná druhy vedlejších vět Pozná významové poměry mezi souřadně spojenými VV, VH i mezi větnými členy Rozliší souvětí souřadné i podř. Vhodně užívá spojovací výrazy a interpunkci Zvládne jazykový rozbor	Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souř. spojenými VH Význ. poměry mezi vět. členy Významové poměry mezi VV Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí Interpunkce v souvětí Jazyk. rozbor, složitější souvětí	Lit. - funkce věty jednoduché a souvětí v literárním díle F, PŘ, Ch - vztahy mezi jevy M - logika	Jazykové rozbor Referáty Mluvní cvičení

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, prostřednictvím jazykových rozborů rozvíjí své logické myšlení

Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje pro správné pochopení významových vztahů mezi poznatky a fakty

Kompetence komunikativní

Výstižně užívá tvoření vět v písemném i ústním projevu k vyjádření rozmanitosti jevů

Téma – Skladba – 8. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák: – rozlišuje významové poměry v souvětí, chápe syntax složitějších souvětí

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná 6 druhů významových poměrů - odliší souvětí souřadné a podřadné - umí vhodně užívat různé spojovací výrazy - chápe a graficky zaznamená stavbu složitějších souvětí - umí objasnit jejich interpunkci - na zadaný souvětý graf vypracuje vhodný text 	<ul style="list-style-type: none"> - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami - souvětí souřadné a podřadné - spojovací výrazy v souvětí - interpunkce v souvětí - jazykové rozbory náročnějších souvětí - grafy složitějších souvětí - souvětí jednoduché a složitě 	<ul style="list-style-type: none"> - značná souvislost se slohovým výcvikem - u témat „úvaha, charakteristika literární postavy a přírodní líčení“ užití složitěji stavěných souvětí při zachování srozumitelnosti a logičnosti - užití obsahové podstaty textu, se kterým aktuálně pracujeme, k prolínání s výukou v ostatních předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> - postupné spojování jazykových úkolů se stylistickými a literárními - prolínání hláskosloví, tvarosloví a skladby ve všestranných jazykových rozborech

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

- pokračuje možnost složitěji utvářeného sdělení ostatním

- vytváření pozitivní atmosféry při skupinové práci

- hledání logické vazby a zákonitosti v souvětí

- práce s médii – Internet, tisk... vyhledávání textu a řešení jeho výstavby

Téma: Obecné výklady o jazyce

Výstup RVP ZV – Žák se seznámí se slovanskými jazyky, útvary národního jazyka a s jazykovou kulturou

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy souvislosti	Poznámky
<p>Žák: - zná rozdělení slovanských jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se historií vzniku spisovného jazyka - seznámí se s texty v hlaholici a cyrilici - seznámí se orientačně s ruštinou, polštinou, slovenštinou, srbochorvatštinou - rozezná spisovný a nespisovný jazyk, jejich útvary - seznámí se s některými nářečími - ví, co je jazyková kultura 	<p>Slovanské jazyky</p>	<p>Z – kde leží země, ve kterých mluví tímto jazykem? D – celé spektrum českých dějin obrozenecké snahy</p>	<p>- využití hovorové podoby jazyky v dílech některých autorů dětské literatury</p>
	<p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p>	<p>Z – místa, kde se mluví nářečím D – Hus, Národní obrození, vznik samostatného Československa</p>	<p>- dramatizace textu v hodinách literární výchovy</p>

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: žák se učí komunikaci s jinými národy, chápat jejich odlišnosti

Kompetence pracovní: žák se učí práci v kolektivu

Kompetence k řešení problémů: žák pracuje s problémovými úlohami

Kompetence k učení: žák se učí zacházet s novými poznatky a ty vhodně aplikovat

Kompetence sociální, personální a občanské: žák si uvědomuje své postavení člena národa s dlouholetou kulturní tradicí

9. ročník

Téma - Obecné výklady o jazyce 9. ročník

Výstupy - Chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako významný sjednocující činitel národního společenství a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: Zná zařazení češtiny v soustavě jazyků Umí se správně vyjadřovat přiměřeně komunikační situaci Zná základní etapy vývoje češtiny Zná jazykovědné disciplíny Zvyšuje svou jazykovou kulturu	Projev mluvený a psaný Funkce řeči Druhy jazyků Slovanské jazyky Vývoj jazyka Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura	Porovnání různých jazyků Význam znalosti cizích jazyků při cestování Počešťování cizích místních názvů Příbuznost jazyků Mezinárodní slova	Samostatná mluvní cvičení Nácvik volby vhodných jazykových prostředků

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, prakticky využívá získané teoretické znalosti v komunikaci
Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje, usiluje o rozvoj svého vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace o jiných jazycích, aktivně přistupuje k osvojení alespoň jednoho světového jazyka

Tematický okruh – SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV – 9. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV

Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

UČIVO	ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	PŘESAHY, SOUVISLOSTI
<p>Slovo a sousloví, věcné významy slov</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Významové vztahy mezi slovy, synonyma, homonyma, antonyma</p> <p>Rozvrstvení slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák chápe slovní a mluvnický význam slov, dokáže určit vztah nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti slov, rozlišuje ustálená spojení slov s jedním významem - rozlišuje aktivní a pasivní slovní zásobu - zná a umí rozlišit způsoby obohacování slovní zásoby (tvořením nových slov, přejímáním z cizích jazyků, přenášením významu slov na nové skutečnosti, spojováním slov v sousloví) - umí nahradit slova synonymy, antonymy, homonymy - rozlišuje slova domácího původu, zdomácnělá, přejatá z cizích jazyků 	<p>K učení - pracuje s obecně používanými termíny, samostatně porovnává získané informace</p> <p>K řešení problémů - vyhledává potřebné informace v jazykových příručkách, ve slovnících, na internetu</p> <p>Kompetence komunikativní - při vyhledávání informací používá informační technologie – internet</p> <p>Kompetence pracovní - používá účinně příručky a slovníky, při práci na internetu dodržuje daná pravidla</p> <p>Kompetence sociální a personální - aktivně spolupracuje při skupinové práci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rámci učiva je možné zařadit PROJEKT zaměřený na zkoumání vybraných slov z různých pohledů, porovnávání různých hledisek pohledu možno doplnit obrazovým materiálem, vlastní kresbou - práce s jazykovými příručkami, slovníky (vyhledávací a porovnávací činnost)

UČIVO	ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	PŘESAHY, SOUVISLOSTI
Stavba slova	<ul style="list-style-type: none"> - umí určit stavební části slova (morfémy) a chápe jejich funkci (kořen, předpona, přípona, koncovka, kmen) - rozliší slova vzniklá odvozováním, skládáním, zkracováním 		

Téma - Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební 9. ročník

Výstupy - Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák: Umí poznat, jakým způsobem je slovní zásoba o dané slovo obohacena</p> <p>Zná význam slov, nebo ho umí vyhledat v jazyk. příručkách</p> <p>Dovede odůvodnit pravopisné jevy vzniklé obohacováním slovní zásoby</p> <p>Zná zásady shody přísudku s podmětem a správně je využívá</p> <p>Správně užívá velká písmena v názvech</p>	<p>Opakování a procvičování pravopisu předpon, i-y v kořeni slova i koncovkách</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Velká písmena v názvech</p> <p>Shrnutí poznatků z pravopisu získaných na ZŠ</p>	<p>Užití jazykových příruček</p> <p>Př - názvy zvířat a rostlin</p> <p>D - názvy historických událostí, míst a postav</p> <p>M, F, Ch - odborné názvy</p> <p>Z - názvy míst, cestování</p>	<p>Možnost projektu: Jak vznikla místní pojmenování v obci</p> <p>Pravopisná cvičení</p> <p>Sledování přejatých slov v učebních textech ostatních vyučovacích předmětů</p>

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, má zájem o rozvoj svých jazykových a vyjadřovacích schopností

Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje, umí přijmout závěry a cíle ke zlepšení chyb

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace o užití přejatých slov v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje, zvládá vést správně poznámky v ost. vyuč. předmětech

Tematický okruh – TVAROSLOVÍ – 9. ROČNÍK

Výstupy RVP ZV

Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

UČIVO	ROČNÍKOVÉ VÝSTUPY	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	PŘESAHY, SOUVISLOSTI
Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	Na základě vědomostí získaných v nižších ročnících žák rozlišuje slova ohebná a neohebná, jednotlivé slovní druhy, určuje jejich mluvnické kategorie a vytváří jejich správné tvary jak v mluveném, tak v psaném projevu, chápe jejich roli ve větě	K učení - žák dává do souvislostí učivo nižších ročníků a propojuje ho do širších celků, pracuje s obecně užívanými termíny K řešení problémů - žák sleduje vlastní pokrok při zvládnutí učiva, které navazuje na učivo minulých ročníků Kompetence sociální a personální - žák spolupracuje ve skupině při řešení zadaných úkolů	Ve všech předmětech žák užívá spisovné tvary slov v písemném i psaném projevu AJ, NJ – porovnání některých slov a tvarů s tvary v cizím jazyce (platnost přenesených významů pouze v jednom jazyce) Práce s jazykovými příručkami, SSČ, SCS atd.
Tvary nepravidelných sloves být, jíst, vědět, vidět	Žák zná nepravidelná slovesa a umí vytvořit jejich správné tvary v mluveném a psaném projevu		Práce s texty starší české literatury
Přechodníky	Žák umí rozlišit přechodníkové tvary přítomné a minulé podle vyjádření současnosti nebo předčasnosti s dějem slovesa v přísudku, umí vytvořit přechodníkové tvary od		

	kmene přítomného a minulého pomocí koncovek ve všech rodech jednotného i množného čísla, umí z přechodníků vytvořit přidáním koncovky –i přídavná jména slovesná		
--	--	--	--

Téma - Zvuková stránka jazyka 9. ročník

Výstupy - Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, zvládá zvukovou stránku věty

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: Zná soustavu českých hlásek, umí správně vyslovovat a užít hlásky v domácích i přejatých slovech Zná zásady spodoby znělosti Zvládá správnou zvukovou podobu věty Správně vyslovuje i píše hlásky a skupiny hlásek	Samohlásky a souhlásky Souhlásky znělé a neznělé Souhlásky párové Zásady spisovné výslovnosti Spodoba znělosti Slovní přízvuk, Větný přízvuk, větná melodie	Lit. - recitace básně, pokusy o umělecký přednes prózy Všechny předměty - spisovná výslovnost odborných názvů i ve veškerých jazykových projevech	Možnost projektu Obal a třídění odpadu Pravopisná cvičení Sledování výslovnosti ve vyučování ostatních předmětů

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, dbá na

Samostatně pracuje a výsledky práce kriticky posuzuje

Kompetence k řešení problémů

Vyhledává informace o výslovnosti přejatých slov v ostatních vědních oborech a znalosti z ČJ tam aplikuje

Kompetence komunikativní

Výstižně užívá slovní zásobu v písemném i ústním projevu k vyjádření rozmanitosti jevů

Tvoří vhodné jazykové projevy podle komunikační situace

Téma –Skladba – 9. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák: Užívá správně principy české skladby, chápe významové vztahy gramatických jednotek ve větě

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pojmy „věta oznamovací, tázací“ (i typy otázek), „žádací“ - seznamuje se s funkcí věty podmětové a věty bezpodměté - učí se znaky výpovědi - opakuje si rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - je seznámen s valencí sloves a se slovesy bezvalenčními, se základem věty (minimální větou) - získává přehled o formách skladebních vztahů- shoda, přimykání, řízenost - správně užívá přívlástek těsný a volný odlišuje u doplňku shodu a přimykání 	<ul style="list-style-type: none"> - věty podle postoje mluvčího - věta dvojčlenná a jednočlenná - větný ekvivalent - mluvnický zápor - skladební dvojice - přívlástek těsný - přívlástek volný - doplněk 	<p>dramatizace textu obsahujícího různé typy výpovědi</p> <p>Ch– objevování příčinné souvislosti s pojmem valence atomu (schopnost vázat jiné atomy)</p> <p>Aj,Nj – užití a tvoření záporu v cizím jazyce</p> <p>-zápory v citátech slavných</p> <p>-mediální výchova – práce s Internetem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabízí se možnost skupinové práce a práce s textem - hledání příkladů a opaků - kladná a záporná tvrzení – média - vlastní tvorba - tvoření textu dle zadaného schématu

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence sociální a personální

– hledá vhodné skladební prostředky ke kvalitnímu ústnímu i písemnému sdělení

– prací s různými zdroji informací se učí řešit problémové úkoly

– hledá a upevňuje si svou pozici v kolektivu plněním úkolů při skupinové práci, poznává své klady a zápory

Téma – Skladba – 9. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák: – rozlišuje vztahy v souvětí, chápe syntax složitých souvětí a významové vztahy v souvětí

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní stavbu souvětí s jeho závislostmi - zopakuje si rozdíl mezi souvětím souřadným a souvětím podřadným a druhy vedlejších vět - vypracovává podle textu souvětěné grafy a naopak podle zadaných schémat tvoří smysluplná souvětí - připomene si šest druhů významových poměrů 	<ul style="list-style-type: none"> - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá - souvětí souřadná a podřadná, druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složitě souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s odbornými časopisy - vyhledávání informací z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodná je forma všestranných jazykových rozborů - sestavení pohádky či příběhu na zadané schéma větných (souvětých) vztahů <p>Možnosti projektů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s médii – spojení Internet, školní časopis, samostatná tvorba

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

– práce s textem a práce ve skupinách

Kompetence k učení

– chápe nutnost získávání přehledu o nových skutečnostech s cílem umět se uceleně, přehledně a výrazně dorozumívat s okolím / ústně i písemně/

Téma – Skladba – 9. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák: Užívá správně principy české skladby

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s pojmem „ věta uvozovací“ - užívá všechny možnosti ve výstavbě přímé řeči - uvědomuje si, které části věty /výpovědi/ nejsou součástí větného rozboru - rozpoznává rozdíly mezi psanou a mluvenou formou jazyka, dále při různém stylistickém užití / podle prostředí, objektu výpovědi atd./ - člení věty na východisko a jádro - v rytmiizaci textu správně užívá příklonky a předklonky 	<ul style="list-style-type: none"> - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, - oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě 	<p>– v mluvních cvičeních žák užívá prostředků věty neúplné, oslovení, vsuvky</p> <p>Ov, Rv – oslovení spolužáků i kolektivu v referátech i samostatných tematických úkolech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v hodinách slohu užití správné formulace a tvoření vět jednoduchých i složitých souvětí, např. ve slohových pracích a v příspěvcích do školního časopisu - nabízí se forma práce s textem při různém jeho formování a přepracování

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní
 Kompetence k řešení problémů
 Kompetence občanské

- navazuje a udržuje kontakt s kolektivem spolužáků, též s učiteli
- správným užitím různých řečových dovedností rozčlení a objasní problémový úkol
- pěstování schopnosti k udržení jasných vztahů ve svém okolí

Komunikační a slohová výchova

Téma – Vypravování 6. - 9. ročník

Výstupy RVP ZV

- Žák:**
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně
 - samostatně připraví vypravování
 - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčové myšlenky, slova
 - uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel
 - odlišuje spisovný a nespisovný projev

Rozvoj klíčových kompetencí

- Kompetence komunikativní- využívat různé prostředky ke komunikaci s ostatními
- Kompetence sociální a personální- pracovat ve skupině
 - hodnotit spravedlivě výkon ostatních spolužáků
- Kompetence k učení - samostatně pozorovat okolí
 - dávat jevy do souvislostí
- Kompetence občanské - upevňovat postoj k lidem v nebezpečí,
 - pomoc druhým (příběhy k vyprávění)
- Kompetence k řešení problémů - překonávat své nezdary zdokonalováním dalších slohových výkonů

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává vypravování - soustředí se na událost, která se stala - umí sestavit osnovu - dokáže převyprávět příběh z knihy, z filmu... - ví, jak při používání vlastních vyjadřovacích prostředků (dějová slovesa, přívlastky...) gradovat napětí ve vypravování 	<p>Vypravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle obrázku (6. roč.) - podle příběhu (6. roč.) - vlastního příběhu (7. roč.) - převyprávění textu (7.roč.) - autorské (9. roč.) - vymyšlený příběh (8. roč.) - dramatizace (7. roč.) - v umělecké oblasti (9. roč.) 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - příběhy o ochraně přírody, zvířat 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - od 8. ročníku zdokonalování se ve výstavbě (gradaci) příběhu - chápe složitost výstavby větné konstrukce a umí ji používat - převypráví i složitý a víceúrovňový příběh - prokládá své vypravování prvky líčení úvahy

Téma – **Popis** 6. – 9. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák: – v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

– samostatně vypracuje popis na zadané téma

– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

–

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam popisu, speciálně popisu pracovního popisu - užívá vhodné jazykové prostředky - sestaví vlastní text podle osnovy a při zachování správného postupu - vhodně svou práci prezentuje 	<p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - budovy (6. r.) - místnosti (6. r.) - postavy (6. r.) - krajiny (6. r.) - pracovního postupu (6., 7. r.) - výrobků (7. r.) - uměleckého díla od jednoduchého ke složitému (7., 9. r.) - přírodního motivu – líčení od jednoduchého ke složitému (8., 9. r.) - člověka – charakteristika (7. r.) - literární postavy 8., 9. roč.) - děje (6. – 9. r.) 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití obrázků Josefa Lady - použití reprodukce vhodného malíře <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis budovy určitého architektonického období <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vlastního výrobku (hlavolam atd.) <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze, využití v popisu děje 	<p>Žák:</p> <p>od 7. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi statickým a dynamickým popisem, pečlivě vybírá vhodné jazykové prostředky při sestavování popisu uměleckého díla - při popisu postavy rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, z hlediska výběru jazykových prostředků umí užívat podstatná a přídavná jména - užívá i citově zbarvená slova - vyjadřuje se i s pomocí rčení, užívá přirovnání, přísloví a pořekadla
			<p>od 8. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe smysl a podstatu subjektivně zbarveného popisu, tvoří jej na konkrétně

			<p>zadané téma, osobitě svou práci zabarvuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - v charakteristice literární postavy je veden k ucelené slohové práci o výrazné postavě z naší národní literatury (stejně tak v 9. roč.) <p>od 9. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje na složitěji zadané skutečnosti dovednosti v psaní subjektivně zabarveného popisu, bohatě užívá přívlastky, větné konstrukce - pracovní postup je aplikován na složitější výkony - umělecká díla k procvičování jejich popisu jsou volena z náročnějších oblastí (váza, budova, socha...) - při popisu děje chápe jednotlivé složky v událostech a časových souvislostech, vhodně volí slovesa a přívlastky, umí zachycovat opakující se události <p>3 hodiny věnovány slohové práci (příprava, provedení, hodnocení)</p>
--	--	--	--

			- 6. roč.: Popis charakteristika - 7. roč.: Charakteristika postavy - 8. roč.: Charakteristika literární postavy - 8., 9. roč.: Subjektivně zabarvený popis
--	--	--	--

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

- umět svůj názor prezentovat

- aktivně vytvářet pozitivní atmosféru při skupinové práci

- posoudit svůj výkon

- jako cíl mít dobrou úroveň svých vyjadřovacích schopností

Téma – **Výtah, výklad, výpisky, dopis, žádost** 6. – 9. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák : – odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta

– využívá základy studijního čtení – klíčová slova, hlavní myšlenky, otázky, poznámky, výpisky nebo výtah

– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořizuje si výpisky ze snadného odborného textu - sestavuje výtah z odborného článku - pochopí hlavní myšlenky textu - rozliší a sestaví dopis úřední a osobní - umí formu ústní a písemné žádosti - vybírá vhodné jazykové prostředky - sestaví na základě vlastních poznámek a osnovy výklad o jednoduchém odborném problému 	<p>Výtah (6., 7., 8., 9.)</p> <p>Výklad (8., 9.)</p> <p>Výpisky (6.)</p> <p>Dopis (6.)</p> <p>Žádost (7.)</p>	<p>- všechny naukové předměty - při zkoušení je žák schopen dodržet osnovu článku, vyjádřit podstatu jevu</p> <p>Rv</p> <ul style="list-style-type: none"> – úředním dopisem vyřizovat důležité záležitosti v rodině – podáním žádosti řešit různé potřeby a okolnosti v rodině 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 9. ročníku umí vystihnout ve výkladu a výtahu i příčinné vztahy mezi jevy, kombinuje se i popis s výkladem - v 8. ročníku umí podat ve výkladu odborné poučení o určitém jevu, problému - nastíní i vztahy mezi jevy - chápe složitost souvislostí i vztahy podřazenosti <p>3 hodiny věnovány slohové práci – osobní dopis – 6. ročník</p>

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence občanské

- uplatňovat vlastní práva (i povinnosti) užitím vhodné formy žádosti, úředního dopisu

Kompetence k učení

- pochopit základ a podstatu z výkladu učitele, zachytit osnovu i z ostatních zdrojů informací – média, internet...

Kompetence komunikativní

- zachytit podstatu z jevů posuzované oblasti, zvýšit kompaktnost sdělení či dorozumění s ostatními žáky

Kompetence k řešení problémů

- zlepšovat stále své výkony, systém pokus a omyl (jednoduchá slohová cvičení)

Téma – **Jednoduché komunikativní žánry** (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva) – 6. roč.

Výstupy RVP ZV

- Žák:**
- rozlišuje komunikační záměr partnera
 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
 - ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů
 -

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje zprávu a oznámení - užívá vzkaz v písemné formě - navazuje na písemné sdělení formou SMS (užití grafických znaků, symbolů) - vyplní přehledně formulář a objednávku 	<p>Vzkaz</p> <p>Inzerát</p> <p>Objedávka</p> <p>Zpráva</p> <p>Oznámení</p> <p>SMS zpráva</p>	<p>Vv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafické znaky, jejich hodnota <p>Ov</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy s nejbližšími - dělba úkolů v rodině - zodpovědnost za svůj podíl na úkolech <p>Rv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet v rodině, nákup a prodej 	<ul style="list-style-type: none"> - zprávu a oznámení možno doplnit grafickou úpravou - na objednávku a inzerát využít i oficiální tiskoviny <p>Možnosti projektů</p> <p>Vv, Tv, vedení školy oznámení s výtvarným zpracováním využít na akce ve škole – sběr papíru, sportovní utkání, úklid areálu...</p>

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

- použít dobře sestavenou zprávu či oznámení k oslovení ostatních ve společnosti či spolužáků

Téma – **Úvaha** – 8., 9. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák: – připraví samostatně úvahu

– zhodnocuje vlastní názor

– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

– využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu (i k vlastnímu tvořivému psaní)

– odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí dostupných informačních zdrojů

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovává úvahu na vlastní téma - uplatňuje zkušenosti - umí vyjádřit své názory, postoje - nastíní možnosti řešení - užívá bohaté jazykové prostředky - vytváří složité větné (souvětné) konstrukce 	<p>Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> - celospolečenská témata - osobní témata 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k životu, přírodě <p>Ov</p> <ul style="list-style-type: none"> - mé životní postoje - má budoucnost, profese <p>Rv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině, společnosti 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije možnosti vyjádřit svůj názor, své hodnocení - učí se uvažovat nad tématy, která se jej dotýkají <p>Možnosti projektů</p> <p>Př, Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - boj proti kouření - úvaha (8., 9. roč.) <p>Př, Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - úvaha (9. roč.) <p>3 hodiny věnovány slohové práci (příprava, provedení, hodnocení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. ročník, 9. ročník

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní - vhodným způsobem komunikovat s ostatními

Kompetence k učení - budovat vlastní názor

Téma – **Životopis** 7., 9. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák : - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
Žák: - sestavuje svůj životopis - pořídí jednoduchý životopis známé osobnosti - sestavuje osnovu profesního životopisu	Životopis – vlastní (7. roč.) – jiné osoby (7. roč.) Strukturovaný životopis (9. r.)	Ov – vlastní uplatnění v profesi – uspět mezi ostatními – hodnotový řebříček Pč - oblíbenost prac. činností jako žákovy profese	Žák: - 3 hodiny věnovány slohové práci (příprava, provedení a hodnocení) – 9. roč.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence občanské
Kompetence sociální a personální

- uvědomit si vlastní místo ve společnosti, svou úroveň
-přesně ocenit vlastní schopnosti ve vztahu k budoucímu povolání

Téma – Proslov, diskuse, publicistické útvary, fejeton - 9. ročník

Výstupy RVP ZV

Žák : - dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně

- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Ročníkové výstupy	Učivo	Přesahy, souvislosti	Upřesňující poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí připravit krátký proslov (k blízkým osobám) - uspořádá diskusi na aktuální téma dle zájmu spolužáků - procvičuje formu zpráv, úvodníků a komentářů, též interview a reportáž - chápe zvláštnosti fejetonu v české literatuře 	<p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Fejeton</p>	<ul style="list-style-type: none"> -školní časopis -práce v kolektivu -odpovědnost za příspěvek -užití různých forem publicistické práce 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá v proslovu nejen na jazykově správné a slohově vhodné vyjadřování, ale důraz klade i na obsah - u diskuse vyjadřuje svůj názor, hodnotí ostatní a nabízí řešení, též dbá na pravidla slušného společenského chování - navazuje na referát a výklad - v oblasti publicistických útvarů chápe funkci zpravodajských útvarů, úvahových útvarů a přechodných útvarů (jako je např. reportáž, která sdružuje publicistické útvary a uměleckou formu s dokumentární přesností)

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence občanské

Kompetence sociální a personální

- uvědomit si vlastní úroveň, pozici mezi ostatními

-v práci třídní samosprávy užívat formu proslovu k oslovení spolužáků ..

Literární výchova

Téma: Můj domov

6. ročník

Výstup RVP ZV - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Ročníkové výstupy	Učivo – ukázky:	Přesahy, souvislosti:	Poznámky:
Žák: - získává neokázalý vztah k naší zemi i k regionům - buduje si pocit sounáležitosti a odpovědnosti - procvičuje a kultivuje své čtenářské dovednosti - rozeznává metaforu, přirovnání, nadsázku, ironii, humor - poznává významné postavy historie	Můj domov: - J.V.Sládek - F.Nepil - B.Balbín	Ov, Z,D,Vv,Hv	
	Otec vlasti: - J.Seifert - E.Petiška - Vita Caroli - J.Vrchlický	D Vv,Hv,Z	
	Učitel národů : - H.Doskočilová - I.Olbracht - Fr. Kožík	D, výuka cizích jazyků Ov- náprava společnosti Hv, Vv	mluvní cvičení – nejen o knize
	Národ sobě: - J.John - M.V.Kratochvíl - K.Čapek	Vv,Hv,film, D	
	Bejvávalo: - F.Nepil - B.Němcová	D – etnografie Ov,Hv	

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní : - hledání vhodných jazykových prostředků, čtenářské dovednosti
Kompetence pracovní a kompetence k řešení problémů: - možnost směr. k výběru povolání, skupinová práce
Kompetence občanské a kompetence k učení - vyhledávání nových informací
Kompetence sociální a personální: žák hodnotí práci a úsilí druhých

Výstup RVP ZV - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - získává etické a ekologické vztahy k přírod. bohatství, hodnotící postoje - budování pocitu sounáležitosti a odpovědnosti k přírodě - kultivace čtenářských dovedností - pracuje s dramaturgií, líčením, personifikací, antropomorfizací 	<u>V nebezpečí:</u> J.Foglar E.T.Seton A.Ransone	Ov, Rv, Tv, PŘ, Z možnost projektu	možnost projektu - účast v soutěži (ekologického charakteru)
	L.Moulis R.Kipling J.O.Corwood	mluvnice, sloh, charakteristika, líčení	
	<u>V zahradě, v lese, na horách:</u> J.Tomeček J.Hanzlík R.Moric K.Nový J.London	PŘ – trvale udržitelný rozvoj Z, PŘ, Ov, Rv – vztah k rodině Mluvnice, sloh – líčení, perzonifikace	dramatizace

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence občanské, sociální a personální: pocit sounáležitosti s přírodou, spolupráce s ostatními

Výstup RVP ZV - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo,
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie,
rozděluje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: - se dostává do role kritického pozorovatele skutečnosti - je veden k potvrzení hodnoty rodiny, citové výchovy, rodičovství - rozvíjí svou fantazii - poznává a rozeznává zlo a dobro - rozvíjí představitelost a fantazii	<u>Ve škole, doma a mezi kamarády:</u> R. Gosciny J.Kahoun V.Steklač	- Ov, Rv, Vv	mluvní cvičení, prezentace vlastní četby
	S.Rudolf J.Turnovská E.De Amicis M.Twain	- mluvnice, sloh - charakteristika, přímá řeč, dialog, výrazné čtení, dramatizace	procvičování řečových dovedností, četba jako kompenzace přetechnizování světa
	<u>Ve škole fantazie:</u> M.Jirous J.K.Rowlingová	- Ov, Vv, Rv, Hv	srovnání kniha versus film
	R.L.Stevenson E.Petiška	- mluvnice, sloh - humor, nadsázka,	
	J.Kolář J.Hyršal	- význam slov	

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: učí se správné komunikaci, výběru vhodných prostředků
Kompetence pracovní: spolupráce, schopnost přežít v přírodě
Kompetence k řešení problémů: poradit si v každé situaci

Výstup RVP ZV - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
tvorí vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: - rozeznává spisovnou češtinu, snaží se o její aktivní využití - seznámí se s postavou sv. Václava, Jana Husa a jejich myšlenkovými odkazy - seznámí se s historií křesťanství - seznámí se s postavou Emila Zátopka	<u>Chrám i tvrz:</u> K.Čapek M.Kubátová Fr. Halas	Ov, D Jazyk – rozdělení češtiny, obec. čeština, dialekty	možnost projektu (zpracování textu různými dialekty)
	<u>Svatý Václave:</u> A.Jirásek M.Ivanov J.Škvorecký	D, Hv – (ukázka), Vv,Hv Jazyk, mluvnice - staročeština	Připomenutí národní hrdosti, momentů našich dějin
	<u>Žij pravdu:</u> List z 10.6.1415 M.V.Kratochvíl, M.Ulčová	D,Vv, film Otakara Vávry Mluvnice – staročeština, hláskové změny,	sloh - dopis
	<u>Běh na dlouhou trať:</u> O.Pavel	Tv, Ov	Mediální výchova O.Pavel – sportovní redaktor

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledání vhodných komunikačních prostředků

Kompetence pracovní: možnost uplatnění při výběru povolání, skupinová práce

Kompetence k řešení problémů: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické uvažování

Téma: Bylo, nebylo

7. ročník

Výstup RVP ZV - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo,
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: - se seznámí s žánrem báje, pohádky, pověsti, bajkou, cestopisy - rozvíjí své čtenářské dovednosti - hledá mravní poučení	<u>Odkud kam:</u> I.Olbracht, F.Kupka,V.Hulpach, E.Štorch, M.Holub, R.Bradford	D,Hv,Vv, Z, Ov	
	<u>Byl jednou jeden:</u> M.Macourek, J.Drda, K.J.Erben, B.Němcová, J.Vladislav, J.Suchý	D,Z,Vv – filmová podoba pohádky	Využití záznamu
	<u>Ve zvířecím zrcadle:</u> Ezop, L.Pavlát, I. Olbracht, E. Frynta	Ov, Z, D,Vv	
	<u>V cizí zemi:</u> K.Čapek, A.Jirásek, J.Swift	Z, D,Ov- výchova k multikulturalismu	

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledá vhodné jazykové prostředky
Kompetence pracovní: učí se úctě k práci druhého
Kompetence k řešení problémů: přemýšlí o nastolených problémech
Kompetence k učení : zachází se získanými informacemi

Téma: Co nás zajímá?

7. ročník

Výstup RVP ZV - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: - seznamuje se s příběhy o zvířatech, o nás samých - seznamuje se spisovateli, kteří psali tento žánr - seznamuje se s technickými objevy, šikovností a vynalézavostí našich předků	<u>O zvířatech a lidech:</u> K.Čapek J.Kainar F.Nepil, L.Aškenazy	Př, D, Ov – ekologie, Ov	- referát, mluvní cvičení
	<u>O sobě:</u> S.Towsendová, I.Procházková, J.Hašek, A.Santarová	Ov, Rv, citová a sexuální výchova	- identifikace s češtvím
	<u>Nonsens, nápady liter. klauna:</u> O.Pavel, J. Hyršal, E.Lear, E.Frynta	M – logika, Vv – klaunská maska	- kniha, film, poslech
	<u>O dědech:</u> A.Branald, J.Knitlová, O.Batlička	D – historie průmyslu Tv – historie sportu	
	<u>O robotech:</u> L.Pavlát, K.Čapek, A.R.Běljajev	D – (střed. Praha a žid. kultura), Př – biologie člověka, Ov, Vv	Antisemitismus, počátky české sci - fi

Rozvoj klíčových kompetencí: *Kompetence komunikativní:* osvojení nových poznatků k rozvoji komunikace
Kompetence pracovní: možnost hledání budoucího uplatnění
Kompetence k řešení problémů: zlepšování stylu vyjadřování, rozšiřování obzoru znalostí
Kompetence k učení : hledání souvislostí historického vývoje a současnosti
Kompetence občanské: hrdost nad umem našich předků

Téma: Můj domov a svět**8. ročník**

Výstup RVP ZV - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky	
<p>Žák: - se seznamuje s postavami kultury, které velmi ovlivnily život v naší zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s historickými souvislostmi vzniku děl - pracuje s termíny libreto, cestopis, námět, filmový scénář, adaptace divadelní hry, reportáž, - pochopí geopolitické a historické souvislosti vzniku cestopisů Hanzelky a Zikmunda - pochopí pojem totalita, svoboda pobytu a pohybu, svoboda slova - pochopí integraci současného světa 	<p><u>Mozart a Praha</u> Mahler Zdeněk Jirásek Alois Aškenazy Ludvík Čapek Karel Seifert Jaroslav</p>	<p>Hv – seznámení s tvorbou formou poslechu ukázek film Miloše Formana – Amadeus D- klasicismus Vv – móda, stavební sloh klasicismu</p>	<p>Projekt – Mozart a jeho doba</p>	
	<p><u>Dvořák v Americe</u> Škvorecký Josef Mahler Zdeněk</p>	<p>Hv – seznámení s tvorbou A.D. Z – najít místa spojená s pobytem Dvořáka v Americe D – historické souvislosti</p>		
	<p><u>Cesty a návraty</u> Wolker Jiří Hanzelka, Zikmund Šmíd Zdeněk</p>	<p>D – snaha o pochopení historických souvislostí Ov – vysvětlení pojmu totalita Z - ukázat na mapě cestu Hanzelky a Zikmunda</p>	<p>Možnost projektu Z, Čj Po stopách Hanzelky a Zikmunda</p>	

Rozvoj klíčových kompetencí: *Kompetence komunikativní:* hledání vhodných komunikačních prostředků, hudba – všem srozumitelný jazyk
kompetence k řešení problémů: zlepšení procesů vyjadřování, skupinová práce
Kompetence sociální, personální a občanské: začlenění se do kolektivu, hledání své pozice v něm, dosažení cíle
Kompetence k učení: umí si vyhledat zdroje informací, kompletuje je

Téma: O bozích a lidech

8. ročník

Výstup RVP ZV - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo,
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
<p>Žák: - se seznamuje s bájemi, které hovoří o vzniku světa, o bozích</p> <ul style="list-style-type: none">- pozná základy antické literatury- snaží se pochopit historické a geopolitické souvislosti- pracuje s pojmy báje, pověst- tragedie, komedie, drama- zná nejdůležitější řecké bohy- zná nejznámější autory- ví, co je filozofie	<p>Mertlík Rudolf Homér Johnson Eyvind Zamarovský Vojtěch Petiška Eduard Aristoteles Naso Publius Ovidius Martialis Marcus Aurelius Džibrán Chálid Apuleius Lucius</p>	<p>Čj – mluvnické – skloňování cizích slov a jmen D – připomenutí historických souvislostí Z – orientace na mapě Vv – móda a stavební sloh dané doby Ov – co je to filozofie</p>	<ul style="list-style-type: none">- souvislost se vznikem pohádek- vlastní autorské psaní – pohádka- příspěvek do časopisu, literárních soutěží

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledání vhodných komunikačních prostředků

Kompetence k řešení problémů: hledání souvislostí

Kompetence sociální, personální a občanské: vhodně se učí vyjadřovat při skupinové práci

Kompetence k učení: učí se zacházet s novými poznatky, přistupuje aktivně k nabízenému učivu i k různým formám objasňování nových skutečností

Téma: **Ve službě Bohu, králi a dámě**

8. ročník

Výstup RVP ZV - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává vybrané kapitoly z dějin evropských států- umí zařadit do historického a geopolitického kontextu nejznámější historické postavy- pracuje s pojmy báje, balada, pověst, kronika, legenda, historické drama, rytířská balada, donkichotství, boj s větrnými mlýny	<p>Niel Philips Jirásek Adolf Voragine Jakub Hulpach Vladimír Cibula Vladimír Froissart Jean Konapnická Maria Kožík František Vidal Šmíd Zdeněk Cervantes Miguel de John Jaromír</p>	<p>D – historické souvislosti Čj – mluvnické -skloňování cizích slov a jmen Z – orientace na mapě Vv – móda, stavební slohy Hv – ukázky související s historickou dobou</p>	<p>Možnost dramatizace</p>

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledání vhodných komunikačních prostředků, správné koncovky jmen

Kompetence k řešení problémů: hledání souvislost, kritické myšlení

Kompetence sociální, personální a občanské: vhodně se učí vyjadřovat při skupinové práci

Kompetence k učení: učí se zacházet s novými poznatky

Téma: Vyšla hvězda nad Betlémem

8. ročník

Výstup RVP ZV - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává základní principy křesťanství- hlavní postavy náboženské věrouky- seznamuje se se základními principy křesťanské víry- seznamuje se s díly autorů, kteří psali o křesťanství- pracuje s termíny apokryf, legenda, bible, epištola, evangelium, podobenství- chápe, že naše kultura navazuje na křesťanské základy- učí se prvkům tolerance k jiným náboženstvím	<p>Zeyer Julius Durych Jaroslav Cavanna Francois Preussler Otfried Neruda Jan Volák Josef Waltari Mika Čapek Karel Legenda o svaté Kateřině Bělohlávek Miloslav Šramek Fráňa Toman Karel Zahradníček Jan</p>	<p>D – hledání historických souvislostí Z – orientace na mapě Vv – nejslavnější výtvarná díla v různých uměleckých směrech Hv – duchovní hudba Ov – základní prvky křesťanství Čj – mluvnice – skloňování cizích slov a jmen</p>	

Rozvoj klíčových kompetencí: *Kompetence sociální, personální a občanské:* učí se toleranci k jiným vírám a náboženstvím, umí pracovat ve skupinách

Kompetence k učení: učí se pracovat s textem, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

Téma: **Sen, láska a smrt**

8. ročník

Výstup RVP ZV - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná základní prvky romantického díla- zná nejzákladnější díla romantismu v naší i světové literatuře- zná představitele romantismu u nás i ve světě- operuje s pojmy romantismus, balada, horor, sběratelství, ohlasovská poezie- ruské byliny- seznámí se s básní ve slovenštině	<p>Erben Karel Jaromír Heine Heinrich Čelakovský František Ladislav Jerome Klapka Jerome Poe Edgar Allan Stroker Bram Neruda Jan Bradbury Ray Jirásek Alois Mácha Karel Hynek Král Janko Puškin Alexandr Sergejevič Němcová Božena Halas František Seifert Jaroslav Brontëová Charlotte</p>	<p>Čj – mluvnice – skloňování cizích slov a jmen slovenština - sloh – charakteristika literární postavy D – historické vymezení doby Hv – ukázky romantických hudebních skladatelů filmový scénář – Drákula Z – země, kde žili a tvořili romantičtí autoři</p>	<p>- recitace - dramatizace textu - možnost projektu Karel Hynek Mácha a jeho doba</p>

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledání vhodných komunikačních prostředků, správné koncovky jmen, slovenština

Kompetence pracovní: možnost vyprofilování názoru ke své profesní orientaci

Kompetence k řešení problémů: hledání souvislostí, kritické myšlení

Kompetence sociální, personální a občanské: vhodně se učí vyjadřovat při skupinové práci

Kompetence k učení: učí se zacházet s novými poznatky z vlastní četby, vyhledává informace na Internetu a v médiích

Téma: Šoa (holocaust)

8. ročník

Výstup RVP ZV - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se seznamuje se základem židovské víry a kultury- bude seznámen se základy historie a kulturního vývoje židovského národa- umí vysvětlit pojem rabín, Golem, synagoga, holocaust, koncentrační tábor, Starý zákon, pogrom, ghetto- učí se toleranci k náboženství- odsuzuje rasismus- učí se k úctě a toleranci	<p>Levi Primo Fuks Ladislav Ginz Peter Orten Jiří Aškenazy Ludvík Škvorecký Josef Taussig Josef Spiegelman Art</p>	<p>D – historický kontext doby Vv – móda , stavební směry Z – orientace na mapě Ov – fašismus, rasové zákony Př – lidské rasy</p>	<p>Možnost projektu ve spolupráci s dějepisem – Holocaust</p> <ul style="list-style-type: none">- referáty, mluvní cvičení

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledání vhodných komunikačních prostředků, zlepšuje své výrazové prostředky

Kompetence k řešení problémů: hledání souvislost, kritické myšlení

Kompetence sociální, personální a občanské: vhodně se učí vyjadřovat při skupinové práci , tolerance, respekt k druhému člověku bez rozdílu národa

Kompetence k učení: učí se zacházet s novými poznatky

Téma: Čtu, čteš, čteme

8. ročník

Výstup RVP ZV - Žák se seznamuje s literárními texty významných autorů různých žánrů, rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, vhodně argumentuje.

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- se seznamuje s tvorbou autorů domácích i zahraničních- prohlubuje své čtenářské dovednosti- pracuje s pojmy próza, poezie, povídka, situační a slovní humor, písňový text, ilustrace, dramatizace, recitace, filmový scénář - adaptace	Towsendová Sue Salinger James David Procházková Iva Hrabě Václav Suchý Jiří Rosten Leo Calvin Leacock Stehen Tolkien J.R.R. Dedopulos Tim Pavel Ota Fulghum Robert Nepil František Žáček Jiří Giono Jean	Vv – ilustrace ke knize Hv – písňový text D – historický kontext doby Z – orientace na mapě	<ul style="list-style-type: none">- recitace- dramatizace textu- využití hudebních nahrávek k poslechu

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledání vhodných komunikačních prostředků, správné koncovky jmen

Kompetence k řešení problémů: hledání souvislostí, kritické myšlení

Kompetence sociální, personální a občanské: čtením kvalitní literatury si začíná utvářet svůj světonázor

Kompetence k učení: učí se zacházet s novými informacemi, posunuje si pak správným směrem své dosavadní poznatky

Téma: Můj domov a svět

9. ročník

Výstup RVP ZV - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: - se seznámí s literaturou, která se snaží přiblížit krásy a obyvatelstvo Jižní a Severní Ameriky - se seznámí s tvorbou A.V. Friče - se seznámí s tvorbou J.V.Sládky - respektuje a uznává rovnost všech lidských ras, odmítá rasovou diskriminaci	Být indiánem: Kafka Franz Frič Alberto Vojtěch Alstheller Josef Alexandr	D – historické souvislosti Z – orientace na mapě Př- botanické názvosloví, lidské rasy Ov – lidská práva	
	Být v Americe českým básníkem: Sládek Josef Václav	D – historické souvislosti Z – orientace na mapě Hv – tvorba Antonína Dvořáka Aj – umění překladu	

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: vytváří na základě vhodného dorozumívání kvalitní mezilidské vztahy
Kompetence k učení: poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti
Kompetence k řeš. problémů: rozšiřuje svůj obzor kvalitní četbou

Téma: Za literárními památkami**9. ročník**

Výstup RVP ZV - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Se seznámí s hlavními rysy literárních směrů – renesance, baroka a klasicismu - Seznámí se s hlavními představiteli, jejich základními díly a historickými souvislostmi vzniku - poznává osobnost Jana Amose Komenského, jeho dílo a myšlenkový odkaz 	Z renesanční literatury: Boccaccio Giovanni Chaucer Geoffrey Villon Francois Nezval Vítězslav Shakespeare William Werich Jan	D – historické souvislosti Vv – výtvarné umění dané doby Cizí jazyk - umění překladu umělecké literatury	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné čtení - dramatizace - zkusit napsat vlastní text
	Od renesance k baroku: Komenský Jan Amos Bridel Bedřich	D – třicetiletá válka Ov – protestantství, snaha o všenápravu světa Z – místa exilu Komenského	<ul style="list-style-type: none"> - film Putování Jana Amose - možnost projektu Komenský
	Z literárního klasicismu: Goethe Johan Wolfgang Suchý Jiří	D – historické souvislosti	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace textu - film Lekce Faust

Rozvoj klíčových kompetencí: *Kompetence komunikativní:* umí prezentovat svůj názor, vyslechne a zhodnotí názor druhého
Kompetence k řešení problémů: přemýšlí o zadaných celospolečenských problémech
Kompetence k učení: posuzuje objektivně svůj výkon

Téma: Krása je v pravdě

9. ročník

Výstup RVP ZV - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se seznamuje s hlavními prvky realismu v literatuře- zná hlavní představitele realismu a jejich nejdůležitější díla- se snaží pochopit historické souvislosti vzniku děl- rozeznává nejzákladnější díla realismu i v jiných uměleckých oborech	<p>Realismus v literatuře: Balzac Honoré de Flaubert Gustav Čapek Karel Borovský Karel Havlíček Dostojevskij Fjodor Michajlovič Neruda Jan Čechov Anton Pavlovič Jirásek Alois Vrchlický Jaroslav Sládek Josef Václav</p>	<p>Vv – umělecká díla realismu D – historické souvislosti vzniku děl</p>	<ul style="list-style-type: none">- recitace- referáty- společná četba- dramatizace

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence k učení: poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti
Kompetence k řeš. problémů: rozšiřuje svůj obzor kvalitní četbou

Téma: **Moderna**

9. ročník

Výstup RVP ZV - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- se seznamuje se základními prvky literární moderny- seznámí se s tvorbou prokletých básníků, anarchistů, realistů, s poezií impresionistů, naturalismu, symbolismu a dekadence- zná nejvýznamnější autory i jejich díla- chápe propojenost a vzájemnou inspiraci umělců různých druhů	Prokletí básníci,realisté, anarchisté: Baudelaire Charles, Verlaine Paul Rimbaud Paul, Maupassant Guy Machar J.S.,Šrámek Fráňa, Gellner František	Vv – nejvýznamnější díla uměleckých směrů D – historické souvislosti	<ul style="list-style-type: none">- recitace- dramatizace- referáty- výrazné čtení- filmová moderna- audio ukázky
	Impresionismus, naturalismus: Sova Antonín, Šlejhar J.K. Maupassant Guy	Vv – nejvýznamnější díla uměleckých směrů Hv – impresionismus v hudbě	
	Symbolismus a dekadence: Hlaváček Karel, Dyk Viktor, Karásek ze Lvovic Wilde Oscar	Vv – nejvýznamnější díla uměleckých směrů Hv – inspirace pro muzikál Landa - Krysař	

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledáním vhodných komunikačních prostředků tříbí své vyjadřování
Kompetence k řešení problémů: rozšiřuje svůj obzor čtením kvalitní literatury
Kompetence sociální, personální a občanské: objektivně hodnotí práci jiných
Kompetence k učení: hledání souvislostí na základě vlastního studia

Téma: Avantgarda

9. ročník

Výstup RVP ZV - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: - se seznámí se základními uměleckými směry 20. století - rozezná základní rysy futurismu, dadaismu, poetismu a surrealismu - zná nejdůležitější autory těchto literárních směrů - zná jejich nejznámější díla - zná vliv avantgardy v literatuře na ostatní umělecké obory	Futurismus a dadaismus Morgenstern Christian Hanzlík Josef Neumann Stanislav Kostka Voskovec, Werich Apollinaire Guillaume	Vv- základní díla umělecké avantgardy, inspirace pro naše výtvarníky Hv – ukázky tvorby inspirované poetickými a futuristickými texty D – historické souvislosti Z – orientace na mapě	- recitace - práce s textem - spojení hudby a slova - výrazné čtení - dramatizace - filmová avantgarda
	Poetismus a surrealismus: Nezval Vítězslav Čapek Karel Biebl Konstantin Péret Benjamin	Vv- základní díla umělecké avantgardy, inspirace pro naše výtvarníky Hv – ukázky tvorby inspirované poetistickými a surrealistickými texty D – historické souvislosti	

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledání vhodných komunikačních prostředků, prezentuje svůj názor
Kompetence sociální, personální a občanské: čtením kvalitní literatury si začíná utvářet svůj světonázor
Kompetence k učení: na základě hodnocení jiných prací posuzuje svůj vlastní výkon
Kompetence k řeš. problémů: na základě svých čtenářských dovedností proniká do tajů pravopisu

Téma: Neklidné 20. století

9. ročník

Výstup RVP ZV - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla, uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje s literaturou, která popisuje nejdůležitější etapy 20. století : první a druhou světovou válku, komunismus, fašismus, druhou světovou válku - se seznamuje s největšími spisovateli 20. století, jejich nejvýznamnějšími díly, chápe historické souvislosti jejich vzniku - chápe principy demokracie, lidské svobody a lidských práv 	<p>O té první velké válce: Remarque E.M., Rolland R., Biebl K., Neuman S.K. Šrámek F., Langer F. Hašek J.</p>	<p>D – historické souvislosti Z – fronty 1. svět. války</p>	<p>možný Projekt 1. světová válka - film Dobrý voják Švejk</p>
	<p>Kříže, srpy, kladiva: Orwel G., Remarque E.M., Čapek K., Hemingway E., Kohout P., Kundera M.Škvorecký J., Pecka K.</p>	<p>D – historické souvislosti Ov - fašismus, komunismus</p>	<p>- film Farma zvířat - film Žert</p>
	<p>O té druhé velké válce: Halas F., Weis J., Ivanov M., Drda J., Křelina F., Hrabal B., Holan V., Aškenazy L.</p>	<p>D – historické souvislosti Z – fronty 2. svět. války</p>	<p>možný Projekt 2. světová válka Film Vyšší princip</p>
	<p>Mezi lidmi: Čapek K., Bezruč P., Wolker J., Poláček K., Havlíček J., Skácel J., Hrabal B., Vyskočil I., Kolář J., Vaculík L., Kainar J., Miller W,</p>	<p>Vv – odraz společenských změn ve výtvarném umění</p>	<p>Film Ostře sledované vlaky</p>

Rozvoj klíčových kompetencí: Kompetence komunikativní: hledá vhodné jazykové prostředky ke splnění svého komunikativního záměru
Kompetence pracovní: při vhodných tématech uvažuje o svém budoucím zaměstnání
Kompetence k řešení problémů: přemýšlí o nastolených problémech
Kompetence k učení : zachází se získanými informacemi
Kompetence občanské: vcítí se do podstaty projevů ostatních, koriguje svůj názor na základě rozumných argumentů
Kompetence sociální a personální: obhájí své názory, přispívá k diskusi, zlepšuje své vyjadřování

Téma:

Čtu, čteš, čteme

9. ročník

Výstup RVP ZV -

žák se seznamuje s literárními texty významných autorů různých žánrů, rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora, vlastními slovy interpretuje smysl díla, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, vhodně argumentuje, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Ročníkové výstupy	Učivo - ukázky	Přesahy, souvislosti	Poznámky
Žák: <ul style="list-style-type: none">- se seznamuje s tvorbou autorů domácích i zahraničních- prohlubuje své čtenářské dovednosti- pracuje s pojmy próza, poezie, povídka, situační a slovní humor, písňový text, ilustrace, pohádka, dramatizace, recitace, román, filmový scénář - adaptace	Pohádky nepořádky: Holub Miroslav Exupéry Antoine de Saint Prévert Jacques Vyskočil Ivan Arbes Jakub	Vv- autorské ilustrace D – historický kontext Z , D – bojiště prusko – rakouské války	<ul style="list-style-type: none">- recitace- dramatizace textu- využití hudebních nahrávek k poslechu- referáty- společná četba
	O lásce sladké a hořké: Halas František Kafka Franz Kundera Milan Hrabal Bohumil Hora Josef	Vv – ilustrace Z – orientace na mapě Cizí jazyk – problém překladu umělecké literatury	
	Příběhy strašné a směšné: Hašek Jaroslav Thurber James Maupassant Guy de Jirotko Zdeněk Jerome Klapka Jerome Poláček Karel	Vv – ilustrace uměleckých děl	

Rozvoj klíčových kompetencí: *Kompetence komunikativní:* hledání vhodných komunikačních prostředků, správné koncovky jmen

Kompetence k řešení problémů: hledání souvislostí, kritické myšlení

Kompetence sociální, personální a občanské: čtením kvalitní literatury si začíná utvářet svůj světonázor

Kompetence k učení: učí se zacházet s novými informacemi, posunuje si pak správným směrem své dosavadní poznatky