

**Vzdělávací oblast :**

**Vyučovací předmět:**

**Jazyk a jazyková komunikace**

**Anglický jazyk**

### **Charakteristika předmětu**

#### **Vzdělávací obsah:**

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 2. stupeň.

#### **Časová dotace:**

6. ročník – 3 hodiny

7. ročník – 4 hodiny

8. ročník – 3 hodiny

9. ročník – 3 hodiny

#### **Organizace výuky:**

Vyučovací předmět **má časovou dotaci tři hodiny týdně, v sedmém ročníku čtyři hodiny týdně.** Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Nejvyšší počet žáků ve skupině nepřesahuje 24 žáků. Výuka probíhá v jazykové učebně, nebo v kmenové třídě skupiny, přičemž se skupiny střídají v učebně podle potřeby nebo podle předem dohodnutého harmonogramu. Druhý stupeň navazuje na první. V prvním období je pozornost věnována spíše gramatické struktuře jazyka přičemž s přibývajícím znalostmi struktury jazyka se pozornost přenáší na jeho komunikační funkci. Tématické moduly na sebe navazují a jsou organizovány spirálově.

#### **Cílem výuky:**

je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tématickým okruhům a autentickým textům s použitím dvojjazyčného (nebo výkladového) slovníku a podporou vizuálních materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami.

Každý žák dostává ke každému tématu sadu materiálů (aktivit, cvičení, úkolů), které si sám zpracovává podle potřeby. Čas pro vypracování těchto aktivit určuje učitel, ale je jen na žákovi jakou si kdy zvolí a vypracuje aktivitu. Na seznamu aktivit (kde je i doporučené, nikoliv však povinné pořadí vypracování aktivit), si odškrtnává již vypracované aktivity a na konci tématického celku si zkontroluje svůj pokrok a odevzdá vypracované aktivity učiteli, který je dále ohodnotí. Žák tak získá určitou svobodu ve výuce a sám si plánuje, co právě podle svého uvážení potřebuje procvičit, učí se tak samostatnosti, zodpovědnosti a sebehodnocení. Žáci se speciálními poruchami učení pak dostávají pracovní listy upravené tak, aby splňovaly jejich potřeby.

Ve výuce je používáno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby se zapojily všechny stránky učení (vizuální, sluchové, pohybové). Do výuky je také zahrnuta výuka jazyků na počítačích zvaná CALL (Computer Assisted Language Learning), která napomáhá žákům v rozvoji klíčových kompetencí stanovených v RVP ZŠ. Do osnov je zařazeno také velké množství projektů, mezi-předmětových vztahů a průřezových témat tak, aby směřovali k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách, kdy prohlubují své sociální a personální kompetence a kompetence k učení.

### Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Anglický jazyk):

#### Práce s učebnicí

**Učitel používá** při výuce jazykové učebnice britských autorů, ve kterých je instruktáž k cvičením psaná anglicky. **Zadání** k úkolům **nepřekládá**, žáci si musí sami poradit, pochopit význam sděleného a přijít na to, co mají dělat. V případě nejasností učitel **formuluje instruktáž** k úkolům jinými slovy opět v angličtině. **Vede** tak žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (kompetence k řešení problémů). Při řešení úloh, cvičení a úkolů z učebnice či pracovního sešitu **nechává učitel žákům prostor** pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou i s ním, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a různé formy učení se anglickému jazyku (kompetence k učení).

Učebnice obsahuje množství **cvičení** pro ústní komunikaci, které **učitel obměňuje** tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jsou to především příklady dialogů, které **žáci** iniciativně obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvedou jakou scénku. **Stimulují** tak možné **situace** praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii (kompetence komunikativní). Cvičení pro písemnou komunikaci učitel využívá s obměnami k zadávání úkolů, ve kterých **žáci pracují** buď **samostatně** a mohou tak uplatnit své individuální schopnosti, nebo pracují **ve dvojici či menší skupince**, kde si

pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se dle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu (kompetence sociální a personální). Učitel **hodnotí** při těchto komunikačních úkolech nejen **výsledek**, ale i **cestu** k jeho získání. **Vybízí žáky k otevřenosti**, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, ale **tolerovali postupy jiných** a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich (kompetence občanské). **Učitel** na podkladě probrané látky z učebnice **zadává témata** pro delší písemné práce, **ve kterých žáci vyjadřují svůj názor a zaujímají stanovisko** k problémům společenským, sociálním, kulturním či ekologickým (kompetence občanské).

Učitel používá při výuce pracovních sešitů k individuálnímu procvičování látky. Zařazuje do hodin k těmto cvičením motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své nabitě znalosti a individuálně se projevit (kompetence k řešení problémů).

### Využití tisku a literatury

**Učitel zadává** žákům **úkoly**, ke kterým potřebují informace **z tisku a z naučné literatury**, a také využít dosud nabyté jazykové znalosti a odborné vědomosti z jiných předmětů. **Texty analyzují**, hodnotí a výsledky pak zpracovávají do podoby referátů, esejí, úvah, zpráv nebo jiných písemných prací a **prezentují** je před spolužáky. Tím jsou vedeni k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů tištěných materiálů, k propojování získaných vědomostí a znalostí (kompetence k učení), k hledání možných řešení situací či problémů a k interpretaci jejich řešení i svého stanoviska využitím znalostí odborné angličtiny (kompetence k řešení problémů) a také k efektivnímu využívání písemného způsobu komunikace (kompetence komunikativní). **Učitel** při tom **dbá**, aby si žáci stanovili takový **rozsah** své práce a jeho prezentace, na které jim **stačí** jejich **znalosti a schopnosti** (kompetence sociální a personální). **Učitel zadává** žákům kratší i delší testy, ve kterých prokáží svoje **schopnosti spojovat a kombinovat nabyté vědomosti** v anglickém jazyce s využitím poznatků či znalostí z jiných předmětů (kompetence k učení).

### Využití ICT

**Učitel vede hodinu** pravidelně **v učebně výpočetní techniky**, kde je možné pracovat s počítačem a na Internetu. Žáci dostávají pravidelně **úkoly, které vyžadují práci na počítači a Internetu**. Jednak jsou to krátká cvičení na procvičení lexikální a gramatické stránky jazyka, přičemž žáci mají možnost okamžité kontroly svých odpovědí a jejich následné analýzy. Dále učitel **zadává úkoly vyžadující delší čas na vypracování**. Částečné nebo neúplné informace či poznatky, které žáci obdrží, si musí doplnit a ujasnit v odborné literatuře nebo na Internetu a výsledky hledání porovnat se svými spolužáky (kompetence k učení). Mají zároveň příležitost hledat informace v cizím jazyce pro úkoly v jiných předmětech za pomoci nebo bez svého učitele či spolužáků (kompetence k učení).

Učitel žákům zadává i složitější a časově náročnější **úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem. Výsledky své práce předvádějí a obhajují v prezentaci** vytvořené na počítači využitím textů a obrázků stažených z Internetu (kompetence k řešení problémů).

Učitel dává žákům **prostor pro komunikativní využití Internetu**, kdy si žáci pravidelně mohou dopisovat e-mailem nebo chatovat se studenty z družební školy nebo jinými přáteli z anglicky mluvících zemí. Při takovýchto hodinách **učitel působí jako odborný poradce** ve věcech lexikálních a gramatických (kompetence komunikativní) a žáci zároveň vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka (kompetence občanské).

Do hodin při kterých je možnost využít internet **učitel zařazuje úkoly, při kterých žáci sledují** na anglicky psaných stránkách aktuální **dění v Evropě** a ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich (kompetence sociální a personální), sledovat aktuální poptávku po profesích na trhu práce a konfrontovat je se svými schopnostmi (kompetence občanské). Na základě informací nalezených na webových stránkách dostávají žáci příležitost **vyjádřit se také k aktuálním problémům** sociálním, společenským, kulturním či ekologickým (kompetence občanské).

### **Reálná komunikace v anglickém jazyce**

Učitel poukazuje na význam učení se cizím jazykům a motivuje žáky pro další učení **pořádáním besed s rodilými mluvčími** na aktuální a zajímavé téma. Žáci při besedách uplatní a zároveň vnímají a hodnotí svou dosaženou úroveň schopnosti komunikace v cizím jazyce (kompetence k učení). Účast na pravidelných **exkurzích, poznávacích zájezdech, soutěžích konaných v cizím jazyce a filmů v původním znění**, dává žákům možnost nejen prakticky uplatnit své jazykové znalosti, motivovat se pro jeho zdokonalování (kompetence k učení), ale také využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor (kompetence k řešení problémů). Při takovýchto příležitostech **učitel žáky pouze usměrňuje a vybízí je k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími**, nebo sleduje, zda rozumí sdělenému a vybízí je k srozumitelné interpretaci pochopeného (film apod.) (kompetence komunikativní).

Žáci dostávají příležitost vystupovat s prezentací svých prací a názorů před svými spolužáky a svoje stanoviska hájit. **Učitel podporuje u žáků sebevědomé vystupování** a opírání se o ověřená fakta. **Vybízí žáky k aktivní diskusi, konstruktivní kritice práce druhých a k hájení si svého stanoviska** adekvátní argumentací na dotazy a kritiku výsledků své práce (kompetence sociální a personální).

Při poznávacích zájezdech, besedách s cizinci, sledování zahraničních filmů, čtení literatury a časopisů **učitel vybízí žáky k zamyšlení** se a k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, etických a duševních hodnot lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí (kompetence občanské).

**Učitel zařazuje do výuky podle možností besedu v anglickém jazyce se studenty, učiteli, nebo jinými lidmi, kteří strávili delší dobu v zahraničí.** Vybízí žáky k aktivnímu zapojení se do rozhovoru s besedujícími. Diskusi směřujeme k tomu, aby si žáci dokázali představit modelovou situaci v jaké by se mohli v budoucnu také ocitnout, jak by v ní reagovali a dokázali se zapojit do společenského života daného cizojazyčného prostředí a aby také zaujali své stanovisko k problémům sociálním, společenským, kulturním či ekologickým svého bezprostředního okolí (kompetence občanské).

**Učitel zadává žákům úkoly**, ve kterých jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince **simulují anglicky mluvící prostředí** a různé životní situace (ptaní se na cestu, nakupování, představování se a seznamovací rozhovory, diskuse na odbornější téma apod.), při kterých žáci projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko (kompetence sociální a personální). **Učitel záměrně zadává takové úkoly**, ve kterých se **žáci musí doptat na dílčí údaje**, na základě kterých **pak reagují** ve výsledném projevu, dialogu či scéně (kompetence k řešení problémů). Dále zařazuje do hodin simulace situací, ve kterých **žáci vyhodnocují krizový stav** a adekvátně na něj reagují, poskytují první pomoc nebo přivolají lékařskou pomoc, zastávají se sebe nebo jiných při hájení občanských práv a získávají vědomí sebe sama jako občana a jako člena společnosti (kompetence občanské).

### **Doplňující aktivity**

**Učitel** dbá na to, aby žáci viděli konkrétní využití znalostí cizího jazyka i v jiných, než v běžných situacích. Do hodin pravidelně **zařazuje úkoly**, při kterých **žáci pracují s odbornou literaturou podle svých zájmů** a v krátkých referátech sdělují před celou třídou své poznatky. Dále zadává úkoly, při kterých je důležité správné porozumění textu pro další činnost, jako např. návod na obsluhu přístroje, inzerát v novinách, nápisy a upozornění na veřejných prostranstvích, reklamy a další (kompetence k učení).

**Učitel předestírá problém týkající se různých společenských situací**, který žáci řeší na základě svých komunikativních a odborných znalostí anglického jazyka nejdříve formou brainstormingu jednotlivě, ve skupině či ve dvojicích, kdy nashromáždí myšlenky a nápady. Poté ověří své hypotézy v odborném textu, průzkumem nebo statistickým vyhodnocením získaných údajů. **Vybízí žáky k ověření faktů a informací** ve vícero zdrojích. Na závěr žáci zpracují svoje návrhy do podoby referátů, plakátů či prezentací pomocí ICT (kompetence k řešení problémů). Učitel vybírá takové úkoly, při kterých jsou žáci nuceni odhadnout své schopnosti a časové možnosti a adekvátně přistoupit k jeho řešení. **Vede žáky** k tomu, aby si rovnoměrně a odpovědně **rozdělily dílčí úkoly** celé úlohy a vzali svůj díl odpovědnosti vůči celému kolektivu při jeho řešení a vyhodnocení (kompetence sociální a personální).

**Učitel simuluje situace**, ve kterých si žáci stanoví své vlastní cíle, které vycházejí z jejich zájmů a životních priorit. **Vybízí žáky k vlastní tvořivosti** a nápadům, při kterých se projeví jejich schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, jejich fantazie a jejich

potřeby, žáci popisují pracovní postup, referují o událostech, přečtených knížkách, o své umělecké tvorbě, sportovních výkonech a jiné (kompetence občanské).

## Průřezová témata

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Osobnostní rozvoj**

##### **Rozvoj schopností poznávání**

6. – 9. roč. : používání slovníku , internetu , atlasu , časopisu.

##### **Sebepoznání a sebepojetí**

6. – 9. roč. : každodenní povinnosti , charakteristika životního stylu , rodiny , touha po zvířeti. Kdo jsem? Proč studuji angličtinu? Rodokmen , umět se představit.

##### **Seberegulace a sebeorganizace**

6. - 9.roč. : Domácí příprava na hodinu , dobrovolná účast v soutěžích , aktivní činnost ve skupinách a při samostatné práci.

##### **Psychohygiena**

6. – 9. roč. : Střídání forem práce v hodině.

##### **Kreativita**

6. – 9. roč. : Referáty , projekty – volba tématu a vypracování , dramatická tvorba , sestavení itineráře.

#### **Sociální rozvoj**

##### **Poznávání lidí**

6. – 9. roč. : Možnost komunikace s dětmi po celém světě prostřednictvím internetu a dopisováním.

##### **Mezilidské vztahy**

6.roč. : Tradiční svátky v angl. mluvících zemích – rodina , škola.

7. roč. : Lidské smysly , funkčnost , soužití s tělesně postiženými lidmi – jejich integrace do každodenního života.

8. roč. : Boj proti lidské agresivitě , nesnášenlivosti , předsudkům , rasismu.

9 . roč. : Konfliktní situace dospívajících , vhodné a nevhodné reakce osob.

<b>Komunikace</b>	6. – 9.roč. : Způsoby zdravení , situační rozhovory , společenské a zdvořilostní fráze.
<b>Kooperace a kompetice</b>	6. – 9.roč. : Vypracování projektů a sestavování kvízů a křížovek.
<b>Morální rozvoj</b>	
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	7. roč. : Popis dopravních nehod , žádost o radu a vyjádření vlastních potíží. 8. roč. : Komunikativní schopnosti – vyjádřit žádost , povinnost , možnost , nezbytnost , zákaz. 9. roč. : Pozitivní a negativní chování dospívajících , řešení konfliktních situací.
<b>Hodnoty , postoje praktická etika:</b>	6. a 8. roč. : Pátek třináctého , názor na současnou módu mládeže (tetování , piercing) , běžná mluva mládeže , hovorový jazyk, vyjádření různých pocitů ( obdiv, úžas, znechucení, odmítnutí)

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

<b>Občanská společnost a škola</b>	6.roč.: At school - průběh a závěr vyučování.
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	6.roč.: The Czech Republic - stručná charakteristika území , města , zákl. zeměpisné údaje , české tradice jmenin - oslavy svátků.
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>	
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	6 – 9.roč. : Internet a znalost jazyků v EU. Dopis kamarádovi , dětské knihy - seznámení s autorkou Enid Blyton. Zážitky a dojmy z prázdnin, popis přírodních krás a historických památek.
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>	6.roč.: Tradiční výzdoba a zvyky – Halloween , Christmas v kontrastu s USA a Británií , St.Valentine´s Day , Easter,náboženské svátky v USA a Británii.Rozdílnost pozdravů lidí ve

**Jsme Evropané** společností.  
6.roč.:Internet a komunikace po celém světě , práce dětí na Internetu , nakupování.

## **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

**Vztah člověka k prostředí** 6. – 9.roč. : Zdravá výživa , pohyb , škodlivost rychlého občerstvení.

## **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

**Kulturní difference** 6. roč.: Životní styly u jednotlivých národů , Den Díkuvzdání , Svátek světél , indiánské zvyky.

**Lidské vztahy** 6. roč. : Získávání nových přátel.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Anglický jazyk – 6. ročník

#### Očekávané výstupy – podle RVP:

#### **RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

#### **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

#### **INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

#### **Použité zkratky:**

VDO - výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

EVO – Enviromentální výchova

Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Čas. rozvržení	Evaluační Testování
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná většinu různých pozdravů, vhodně na ně reaguje a vhodně je používá v různých situacích</li> <li>➤ umí se slušně představit ostatním</li> <li>➤ zná názvy vybraných měst a států</li> <li>➤ je schopen plnit úkoly samostatně podle zadání ale také ve skupince nebo ve dvojici</li> <li>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>➤ dokáže se zeptat na telefonní číslo a také na stejnou otázku odpovědět</li> <li>➤ zná abecedu a číslo od 0-100</li> <li>➤ umí hláskovat své jméno a adresu a také hláskované jméno (nebo slovo, adresu) správně zapsat</li> </ul>	<p><b>Seznamování a pozdravy setkání s cizincem</b></p> <p><b>(Greetings and introductions Meeting foreigners)</b></p>	<p><b>Zeměpis</b> (názvy států, jejich hl. Města a vlajky) <b>VkO</b> (zásady slušného představování)</p> <p><b>EGS</b> – státní symboly (vlajky)</p> <p><b>OSV</b> – představování, vzájemné poznávání ve třídě</p>	<p><b>Sociální, personální a komunikativní</b> - zásady představování a seznamování</p>	<p><b>Připomenutí učiva předchozích ročníků</b> <b>Čtení</b>- Dialog - seznamování s cizincem <b>Řečové dovednosti</b> – seznamování, představování, pozdravy <b>Psaní</b> – pozdrav z prázdnin (pohled) <b>Poslech</b> – pozdravy <b>Mluvnice</b> – sloveso být (otázka, zápor, oznamovací), předložky, neurčitý člen a/an, <b>Slovní zásoba</b> – pozdravy, názvy některých států, národností a hl. měst, pozdravy a představování, <b>Pravopis</b> – jméno a adresa, abeceda</p>		<p>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. <b>Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou <b>Ústní zkoušení</b> písemné testování <b>- písemný projev</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná názvy předmětů ve třídě a dokáže třídu plynule popsat (používá jednoduché věty)</li> <li>➤ umí se omluvit (když zapomněl d.ú., pomůcky, při pozdním příchodu)</li> <li>➤ dokáže se slušně zeptat pokud něčemu nerozuměl</li> <li>➤ reaguje správně na učitelovi</li> </ul>	<p><b>Ve třídě</b></p> <p>(Classroom instructions classroom objects, classroom behaviour)</p>	<p><b>VkO</b> práva a povinnosti žáka a učitele</p> <p><b>OSV</b> - (pantomimické hry) neverbální komunikace, kreativita, rozvoj</p>	<p><b>Sociální a Personální a k učení</b> - spolupráce ve třídě, pomoc, samostatnost, ohleduplnost, sebehodnocení a hodnocení ostatních, kontrola</p>	<p><b>Čtení</b> – popis třídy, Hláskování jména, Telefonní čísla <b>Řečové dovednosti</b> – popis třídy, - ptaní se na telefonní číslo a odpověď <b>Psaní</b> – popis třídy <b>Poslech</b> - instrukce ve třídě, písnička, instrukce ve třídě, slovíčka</p>		<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b> - slovní</p>

<p>instrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše jednotlivé části svého těla</li> <li>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>		<p>myšlení, <b>VDO</b> - pravidla ve třídě</p>	<p>svého pokroku <b>Komunikativní</b> pantomimické hry, dialogy, samostatné řečové projevy - telefonní číslo <b>Občanské kompetence</b> - respektuje pravidla ve třídě a je si vědom svých práv</p>	<p><b>Mluvnice</b> – pravidelné a nepravidelné tvary množných čísel, přivlastňovací „s“ předložky: in, on, under vazba there is/are – oznamovací věta <b>Slovička</b> – object in the classrom, parts of body, instrukce ve třídě <b>Výslovnost</b> – správná výslovnost „s“ a „z“ v množném čísle podst. jm. <b>Pravopis</b> – hláskování jména a adresy, slovíček</p>	<p>ohodnocení - hodnocení známkou</p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí popsat sebe i členy své rodiny</li> <li>➤ dokáže odpovědět na otázku týkající se rodinných příslušníků</li> <li>➤ hovoří o svých oblíbených věcech</li> <li>➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>	<p><b>Moje rodina</b> <b>moje oblíbená věc</b></p>	<p><b>VkO</b> - funkce rodiny <b>VV (plakát - rodinný strom)</b>  <b>OSV</b> rozvoj identity osobnosti kreativity poznávání ve třídě <b>EGS</b> - rodinný život ve VB</p>	<p><b>Sociální a personální</b> - pomáhání ostatním - hodnocení sebe i ostatních - <b>Komunikativní</b> (dialogy, samostatné řečové projevy) - telefonní rozhovor <b>Občanské</b> - respektuje pravidla ve třídě</p>	<p><b>Čtení - komiks</b> Moje rodina <b>dialog „Telefon do rádia“</b> <b>Řečové dovednosti</b> - „Telefon do radia“ „O mé rodině“ – vyprávění <b>Psaní</b> – pohled <b>Poslech</b> – Písnička „Pro Sandy“ dialog „Telefon do rádia“ <b>Mluvnice</b> – sloveso být (zkrácené formy) - přivlastňovací zájmena (připomenutí a zdokonalení), tázací zájm. Jak, kde, kdo, jaký, co</p>	<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku.</b> <b>Ohodnocení ostatními žáky.</b> <b>Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

			a je si vědom svých práv	<b>Slovíčka</b> - rodina, rodinní příslušníci, oblíbené věci <b>Výslovnost</b> – /ð/ and /θ/ Intonace- oznam. věta <b>Pravopis</b> – slovíčka <b><u>Kulturní souvislosti</u></b> Rodinný život ve VB (nebo USA) <b><u>Projekt:</u></b> Rodinný strom (plakát)		
<b>Žák</b> ➤ se jednoduchým způsobem domluví v běžné situaci v obchodě (pozdraví, požádá, zeptá se na cenu, zaplatí, poděkuje, rozloučí se) ➤ zná měny v anglicky mluvících zemích a EU ➤ rozumí jednoduchému dialogu ➤ napíše jednoduchý osobní dopis kamarádovi ➤ hovoří o svém školním rozvrhu ➤ používá „have got“ při vyprávění o svém vlastnictví ➤ spolupracuje aktivně s ostatními ve třídě ➤ aktivně se zapojuje do diskuzí ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty	<b>„V obchodě“</b>  <b>(In the shop)</b>	EGS – měny	<b>Sociální a Personální</b> - sebehodnocení, spolupráce, pomoc  <b>Komunikativní</b> - osobní dopis - diskuze, - komunikace v obchodě  <b>Kompetence k učení</b> - doplnění informací do předčištěného dopisu	<b>Čtení:</b> Dopis kamarádovi na dopisování Dílalog „V obchodě“, komiks <b>Řečové dovednosti:</b> “V obchodě” Osobní vlastnictví (I have/haven’t got...) Co je na tvém obrázku?  <b>Psaní:</b> osobní dopis  Popis dnů ve škole  <b>Poslech:</b> Písnička- „My favourite day“		

přiměřeného obsahu				<p><b>Mluvnice:</b> sloveso být - ukazovací zájmena “this these” - nepravidelné tvary některých podst. jm. v množném čísle - how much is.... have got (zkrácené formy)</p> <p><b>Slovička:</b> nakupování, měna, obchody, části dopisu <b>Výslovnost:</b> /ð/ and /æ/ / Intonace – yes/no otázky <b>Pravopis:</b> slovička <b>Kulturní souvislosti:</b> měna v anglicky mluvících zemích a v zemích EU</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zeptá na rozvrh kamaráda a adekvátně a správně odpoví na stejnou otázku</li> <li>➤ popíše svůj obvyklý den ve škole</li> <li>➤ si je vědom rozdílu ve školství v různých zemích a některé dokáže jmenovat</li> <li>➤ z textu vydedukuje správnou odpověď na otázku</li> <li>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>	<p><b>Ve škole</b> <b>(At school)</b></p>	<p><b>EGS</b> <b>- rozdíl ve školství ve VB a ČR</b></p>	<p><b>Sociální a Personální</b> - sebehodnocení, spolupráce, pomoc <b>Komunikativní</b> - nalézt odpověď v textu</p>	<p><b>Čtení:</b> Naše škola <b>Psaní:</b> popis dnů ve škole <b>Poslech:</b> písnička „My favourite day“ moje škola <b>Řečové dovednosti:</b> Moje škola a můj rozvrh <b>Mluvnice:</b> - přítomný čas prostý (oznamovací věta) + sloveso mít ve 3. os. č.j. (has got) předložka „at“ ve smyslu (at</p>		

				<p>school, at home, at work)  <b>Slovička:</b> rozvrh, předměty ve škole, dny v týdnu, školní činnosti, školní budovy, vyučování, jídelna  <b>Výslovnost:</b>  /d/and /t/, /tʃ/ and /dʒ/  <b>Kulturní souvislosti:</b>  Ve škole ve VB</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ jednoduše ale plynule hovoří o svých běžných týdenních činnostech a aktivitách ve volném čase</li> <li>➤ dokáže se zeptat a reagovat na otázku „co obvykle děláš v pondělí, večer, odpoledne, o víkendu...“ a přiřadit i konkrétní časový údaj</li> <li>➤ dokáže se zeptat i odpovědět na čas</li> <li>➤ je schopen poslouchat text a vyčlenit specifickou informaci</li> <li>➤ z textu vydedukuje správnou odpověď na otázku</li> <li>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>➤ porozumí obsahu</li> </ul>	<p><b>Denní činnosti a volný čas</b></p> <p><b>(Daily routines and my free time activities)</b></p>	<p><b>EGS</b> – otevírací doba v obchodech</p> <p><b>VkO</b> – uvědomování si svých denních návyků, porovnání s návyky ostatních</p>	<p><b>Sociální a Personální</b></p> <p>- sebehodnocení, spolupráce, pomoc</p> <p>-</p> <p><b>Komunikativní</b></p> <p>- vyprávění, dialog, umění naslouchat (poslech pro specifickou informaci)</p>	<p><b>Čtení:</b> Můj den v týdnu</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b>  Můj den.  „Co děláš v pondělí...?“  Co děláš ve volném čase?</p> <p><b>Psaní:</b> den v týdnu</p> <p><b>Poslech:</b> čas</p> <p>- Doplně informace, které uslyšíš.</p> <p><b>Mluvnice:</b> příslovce frekvence a jejich umístění ve větě  přítomný čas prostý (otázka a zápor) časové a prostorové vztahy (when+where), čas</p> <p><b>Slovička:</b> aktivity ve volném čase a s nimi související slovesa, příslovce frekvence</p>		

<p>autentických materiálů na internet s využitím vizuální opory a internetového dvojjazyčného slovníku</p>				<p>(usually, often, always...)  <b>Výslovnost:</b>  /ə/,/əu/ /u:/ „weak forms“  Wh-otázky - intonace  <b>Hláskování:</b> slovíčka  <b>Kulturní souvislosti:</b>  Otevírací doba v obchodech ve VB</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí popsat plynule, několika větami místo kde žije (dům, město, pokoj)</li> <li>➤ dokáže mluvit o svých schopnostech zeptat se na ně i svých spolužáků.</li> <li>➤ zeptá se kde je určité místo ve městě a dokáže na otázku odpovědět</li> <li>➤ umí pozvat kamaráda k sobě, na pizzu nebo na fotbal a i vhodně na pozvání reagovat</li> <li>➤ z textu vydedukuje správnou odpověď na otázku</li> <li>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>➤ porozumí obsahu autentických materiálů na internet s využitím vizuální opory a internetového dvojjazyčného slovníku</li> </ul>	<p><b>Místo kde žiju</b>  (Place where I live)</p>	<p><b>EGS</b> domy ve VB</p> <p><b>MV-</b> používání internetového slovníku</p> <p><b>OSV</b> –sebezpoznání, sebehodnocení, spolupráce atd.</p>	<p><b>Sociální a Personální</b> - sebehodnocení, spolupráce, pomoc</p> <p><b>Komunikativní</b> používání i-net slovníku</p> <p><b>Občanské</b> - místo kde žiji</p>	<p><b>Čtení:</b> Naše město Náš dům</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Popis domu, pokoje, města Pozvání Co umíš? Je tady blízko...?</p> <p>▪ <b>Psaní:</b> Můj pokoj Naše město</p> <p><b>Poslech:</b> „Náš dům“ „telefonní rozhovor“ písnička „Our town“</p> <p><b>Mluvnice:</b> vazba there is/are v souvislosti s popisem místa (otázka, zápor), some a any, předložky (opposite, next to, behind, in front of, between), modální slovesa must a can, předložka „to vs. at“, vazba Let's</p> <p><b>Slovíčka:</b> typy domů,</p>		

				<p>místnosti, nábytek, obchody a místa ve městě, předložky, slovesa používaná v každodenních aktivitách</p> <p><b>Výslovnost:</b> /tʃ/ and /ʃ/  <b>Hláskování:</b> slovíčka  <b>Kulturní souvislosti:</b>  Domy ve VB</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokáže popsat vzhled kamaráda</li> <li>➤ popisuje svoje běžné každodenní činnosti a celý svůj týden</li> <li>➤ dokáže gramaticky odlišit rozdíl v použití přítomného času (činnost kterou dělá nyní od činnosti kterou dělá opakovaně)</li> <li>➤ zvládne jednoduchou konverzaci v obchodě s oblečením, zeptá se na velikost, na cenu,</li> </ul>	<p><b>Lidé a jejich vzhled</b></p> <p><b>(people and their appearance)</b></p>	<p>OSV – sebezpoznavání (popis těla)</p> <p>- rozhovor v obchodě</p>	<p><b>Sociální a Personální</b></p> <p>- sebehodnocení, spolupráce, pomoc</p> <p><b>Komunikativní</b></p> <p>- komunikace v obchodě</p>	<p><b>Čtení:</b> komiks „nakupování“ „popis příšer“</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <p>„V obchodě s oblečením“</p> <p>„Popis kamaráda“</p> <p>„Co děláš obvykle a co děláš právě teď“</p> <p><b>Psaní:</b> Popis vzhledu kamaráda</p> <p><b>Poslech:</b> komiks „nakupování“</p> <p><b>Mluvnice:</b> přítomný čas průběhový použitý pro aktivity „nyní“</p> <p>použití slovesa have got při popisování osob</p> <p>přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový (rozdíly v použití)</p> <p>některá pomnožná podstatná jména a shoda přísudku s podmětem</p> <p>how much is/are</p> <p><b>Slovíčka:</b> oblečení, části</p>		

				těla, domácí práce		
--	--	--	--	--------------------	--	--

## Anglický jazyk – 7. ročník

### Očekávané výstupy – podle RVP:

#### RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

#### PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

#### INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

#### Použité zkratky:

VDO - výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

EVO– Enviromentální výchova

➤ Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Čas. rozvržení	Evaluační Testování
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ umí blahopřát k narozeninám a výročím a napsat blahopřání i děkovnou pohlednici</li> <li>➤ pozdraví a představí se</li> <li>➤ vyplní jednoduché informace do identifikační karty</li> <li>➤ porozumí jednoduchému čtenému textu</li> <li>➤ obměňuje jednoduché věty a krátké texty se zachováním jejich významu</li> <li>➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>➤ dokáže se zeptat na datum a místo narození a také na tuto otázku odpovědět</li> <li>➤ dokáže krátce ale souvisle hovořit (i psát) o činnostech v jednotlivých ročních obdobích v roce</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> </ul>	<p><b>Rok v životě</b></p> <p><b>(A year in life - birthday celebration, months in year and seasons)</b></p>	<p><b>SVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání (rok v mém životě)</li> </ul> <p><b>EGS –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání kulturních odlišností (rok v Británii, oslavy a svátky)</li> </ul>	<p><b>Komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narozeninové blahopřání</li> <li>- vyplnění identifikační karty</li> </ul> <p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání otázek z textu</li> <li>- reprodukce text</li> </ul> <p>Sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- blahopřání k narozeninám</li> <li>- děkovná ohlednice</li> </ul>	<p><b>Čtení:</b> Rok v mém životě Typický rok v Británii <b>Řečové dovednosti:</b> blahopřání k narozeninám Rok v mém životě What's the weather like today? <b>Psaní:</b> vyplnění identifikační karty narozeninové blahopřání děkovná pohlednice <b>Poslech:</b> Rok v mém životě Interview s Davidem</p> <p><b>Mluvnice:</b> číslovky řadové, použití členů, přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, tázací zájmena (what, when, where, who, why, which, how) a tvorba otázek s použitím těchto tázacích zájmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso být v minulém čase (oznamovací věta)</li> <li>- být narozen („be born“)</li> </ul> <p><b>Slovička:</b> oslavy, měsíce, počasí, roční období, činnosti v určitém ročním období,</p>		<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou <b>Intro test</b> (seznámení se žakovou současnou úrovní angličtiny – hodnocení slovně, procenty)</li> </ul>

<p>➤ dokáže vézt krátký dialog o počasí</p>				<p><b>Kulturní souvislosti:</b> Typický rok v Británii (svátky, narozeniny, roční období, počasí)</p>		
---	--	--	--	---	--	--

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše svého domácího mazlíčka</li> <li>➤ dokáže popsat rozdíl mezi zvířaty a lidmi</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu</li> <li>➤ rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ vyhledá v textech odpovědi na otázky</li> <li>➤ stručně reprodukuje obsah čteného textu</li> <li>➤ dokáže popsat rozdíl mezi domácími mazlíčky a zvířaty žijícími v přírodě</li> <li>➤ seřadí útržky textu do správného pořadí tak aby vytvořily příběh</li> </ul>	<p><b>Zvířata v přírodě a domácí mazlíci</b></p> <p><b>(Animals in the nature and pets)</b></p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p><b>EVO – tématicky</b> (člověk, zvíře a příroda)</p>	<p><b>K učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řazení útržků textů do správného pořadí</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- vyhledání otázek k textu</li> </ul> <p><b>Občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tématicky (příroda a ekologie)</li> </ul>	<p><b>Čtení:</b> Můj domácí mazlíček Rozdíl mezi lidmi a zvířaty Popis zvířat O netopýru Komiks „v ZOO“</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> my pet, interviewing animals,</p> <p><b>Psaní:</b> Můj domácí mazlíček</p> <p><b>Poslech:</b> písnička „In the jungle“ (by Tokens)</p> <p><b>Mluvnice:</b> nepravidelný tvar množného čísla vybraných podstatných jmen, předmětná zájmena, ukazovací zájmena ((this, that, these, those) semi-modální sloveso „need“ a needn't vs. mustn't</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen jednoslabičných (použití koncovek -er, -est)</li> </ul> <p><b>Slovíčka:</b> animals, animal life, adjectives</p> <p><b>Výslovnost:</b> /n/ and /ŋ/ množné číslo podst. jm. /s/ or /iz/</p> <p><b>Hláskování:</b> podobně znějící slova</p> <p><b>Kulturní souvislosti:</b> Historie a oslava Halloweenu v USA a ve VB (autentický text)</p>	<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku.</b></p> <p><b>Ohodnocení ostatními žáky.</b></p> <p><b>Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>
---	---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ je schopen zvládnout jednoduchou konverzaci „u lékaře“, je schopen říct co ho bolí</li> <li>➤ dokáže požádat o pomoc, reagovat na žádost, adekvátně poděkovat a reagovat na poděkování</li> <li>➤ zná základní pravidla první pomoci a telefonní čísla ve vztahu k první pomoci v anglicky mluvících zemích</li> <li>➤ zvládne jednoduchý telefonní rozhovor ohlašující nehodu, vyžádá lékařskou pomoc, sdělí místo kde se nachází</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>➤ používá dvojjazyčný slovník</li> <li>➤ omluví se ze své nepřítomnosti ve vyučování z důvodu nemoci</li> </ul>	<p>„U doktora“ (péče o zdraví) „At the doctor“</p>	<p><b>OSV</b> – „první pomoc“ - zvládnutí situace</p> <p><b>EGS</b> – nouzová telefonní čísla ve VB a USA</p> <p>- národní zdravotní servis ve VB vs ČR</p>	<p><b>Občanská</b> - první pomoc (zodpovědnost)</p> <p><b>Komunikativní</b> - telefonát na nouzové telefonní číslo</p>	<p><b>Čtení:</b> „U doktora“ „Minulý týden jsem byl nemocný“ <b>Řečové dovednosti:</b> - „U doktora“ Telefonní rozhovor v případě nehody „Co s tebou bylo ..?“ <b>Psaní:</b> omluva ze nepřítomnosti ve vyučování</p> <p><b>Poslech:</b> „Telefonát v nouzi“ <b>Mluvnice:</b> minulý čas prostý (oznamovací věta), tvar pravidelných a některých nepravidelných sloves v minulém čase prostém <b>Slovička:</b> nemoci, nehoda, první pomoc, doktoři, nemocnice, <b>Výslovnost:</b> pravidelný slovesa koncovka /d/ , /t/ a /id/ <b>Hláskování:</b> správné hláskování pravidelných sloves <b>Kulturní souvislosti:</b> nouzová telefonní čísla v zemích mluvících anglicky Národní zdravotní servis ve VB</p>		<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku.</b> <b>Ohodnocení ostatními žáky.</b> <b>Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
--	--	---	--	---	--	--

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zvládá jednoduchou konverzaci v restauraci, dovede si vyžádat jídelní lístek, zeptat se na menu dne, objednat si jídlo i pití žádat o zaplacení, poděkovat a rozloučit se</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>➤ pracuje aktivně v týmu</li> <li>➤ požádá spolužáky o pomoc a adekvátně na žádost o pomoc reaguje</li> </ul>	<p><b>V restauraci (at the restaurant)</b></p>	<p>Domácí práce (vaření) Občanská výchova (zdravý životní styl) <b>OSV</b> rozvoj kreativity, práce v týmu</p> <p><b>MV</b> – používání internetu</p>	<p><b>Pracovní</b> – bezpečné a účinné používání materiálů, orientace v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru</p> <p><b>Kompetence sociální a personální</b> respektuje různá hlediska a oceňuje zkušenosti druhých</p>	<p><b>Čtení:</b> příběh „Stone soup“ Recepty „V restauraci“ Slušné chování v restaur. Nákup jídla - komiks <b>Řečové dovednosti:</b> „V restauraci“ Instrukce při vaření „Nákup jídla“ „Žádost o pomoc a reakce na žádost“ <b>Psaní:</b> menu v restauraci recept <b>Poslech:</b> televizní vaření (klip stažený z i-netu, nebo video) Písnička „sausages with ice-cream“ <b>Mluvnice:</b> počítatelnost podst. jm, much, many, few, little, some, any, no, a piece of, a bowl of, ... - going to (užite pro budoucnost) modální sloveso „should“ <b>Slovička:</b> jídlo, „v restaurace, vaření, kvantifikátory <b>Výslovnost a pravopis:</b> stejně znějící slova <b>Kulturní souvislosti:</b> Jídlo ve velké Británii</p>	<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
---	--	---	---	---	--

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se orientuje v mapě VB, USA a České republiky</li> <li>➤ vyhledá základní cestovní informace na vybraných internetových stránkách s pomocí detailních instrukcí</li> <li>➤ dokáže porovnat některé zeměpisné údaje ČR se zeměpisnými údaji VB, USA (nebo jinými zeměmi světa)</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p><b>Krajina a příroda</b></p> <p><b>(Landscape and nature)</b></p>	<p><b>Zeměpis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie USA a VB</li> </ul> <p><b>EGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- USA (základní fakta o vzniku a historii)</li> </ul>	<p><b>K učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu</li> </ul> <p><b>Občanská</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologie</li> <li>- Česká republika</li> </ul>	<p><b>Čtení:</b> O geografii Velké Británie a USA „Den sv. Valentýna“ - příběh</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Porovnání</p> <p><b>Psaní:</b> about the Czech republic, compare two people</p> <p><b>Poslech:</b> Radiové vysílání (ne autentické) o jednotlivých zaměstnáních.</p> <p><b>Mluvnice:</b> stupňování příd. Jm (more, the most +nepravid. příd. Jm.), členy (opakování a rozšíření použití), as...as, smaller/digger, larger than...,</p> <p><b>Slovička:</b> krajina, vybraná přídavná jména, profese</p> <p><b>Výslovnost:</b> základní rozdíly ve výslovnosti mezi AmE a BrE hlásky /θ /a /ð/</p> <p><b>Pravopis:</b> základní rozdíly v pravopisu mezi AmE a BrE</p> <p><b>Kulturní souvislosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie VB</li> <li>- den sv. Valentýna</li> </ul>	<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku.</b></p> <p><b>Ohodnocení ostatními žáky.</b></p> <p><b>Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>
---	--	---	--	--	---

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se zná různé druhy zábavy a dokáže o nich krátce pohovořit</li> <li>➤ vypráví obsah svého oblíbeného filmu včetně oblíbených herců</li> <li>➤ rozeznává různé typy filmů</li> <li>➤ zvládne konverzaci u pokladny v kině při nákupu lístků, popcornu a koly</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru</li> <li>➤ dokáže udělat interview se slavnou osobností</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p><b>Zábava</b> <b>(Entertainment)</b></p>	<p><b>EGS</b> – tématicky (jak teenageři tráví volný čas v USA)</p> <p><b>MV</b> – používání internetu k vyhledávání informací</p>	<p><b>Komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používání internetu</li> <li>- rozbor části filmu</li> <li>- scénka (u pokladny v kině)</li> </ul> <p><b>K učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledání informace na internetu</li> </ul>	<p><b>Čtení:</b></p> <p>Detektivní příběh Interview s celebritou Zábava Obsah filmu (děj filmu)</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <p>Interview s celebritou „V kině“ Můj oblíbený film (herec) Pozvání do kina</p> <p><b>Psaní:</b> Můj oblíbený film (příběh vyprávěn v min. čase)</p> <p><b>Poslech:</b> rozbor scény vybraná z filmu Interview s celebritou (rádio)</p> <p><b>Mluvnice:</b></p> <p>přídavná jména vs. příslovce, tvoření příslovčí s „-ly“, sloveso „have to“ a „must“</p> <p><b>Slovička:</b> druhy filmů a televizních programů, typy různých druhů zábav, potřebná slovní zásoba pro porozumění vybrané filmové ukázky</p> <p><b>Kulturní souvislosti:</b></p> <p>Jak se teenageři baví v USA (nebo UK) Hollywood – vyhledání informací na internetu</p>	<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku.</b></p> <p><b>Ohodnocení ostatními žáky.</b></p> <p><b>Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>
---	---	--	--	---	---

## Anglický jazyk – 8. ročník

### Očekávané výstupy – podle RVP:

#### RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

#### PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

#### INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

#### Použité zkratky:

VDO - výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

EVO – Enviromentální výchova

Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Čas. rozvržení	Evaluace Testování
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zná různé druhy oslovení a pozdravů a dokáže je adekvátně použít v různých situacích.</li> <li>➤ dokáže jednoduše popsat své prázdniny (v minulém čase) a popsat svůj obvyklý prázdninový den (v přítomném čase prostém).</li> <li>➤</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a</li> </ul>	<p><b>Moje prázdniny a cestování</b></p> <p><b>(my holidays and travelling)</b></p>			<p><b>Čtení:</b> Moje prázdniny Rodina Stěhování První den ve škole Životní příběh</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Rozhovor o prázdninách „Jaký byl tvůj víkend?“ Seznamování Životní příběh</p> <p><b>Psaní:</b> Můj obvyklý prázdninový den, co jsem dělal o prázdninách Nahrazování vlastních jmen zájmeny</p> <p><b>Poslech:</b> Písnička “Every day” Telefonní rozhovor Setkání první den ve škole</p> <p><b>Mluvnice:</b> Minulý čas prostý vs. přítomný čas prostý (opakování), stupňování přídavných jmen (opakování a</p>		<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</b></p> <p><b>Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul> <p><b>Intro test</b> (seznámení se žakovou současnou úrovní angličtiny – hodnocen slovně, procenty)</p> <p><b>Testování:</b></p> <p><b>Mluvení:</b> Připravený rozhovor “Co jsi dělal o prázdninách a co obvykle o prázdninách děláš.”</p>

foneticky správně texty přiměřeného rozsahu				zdokonalení) - věty s „ago“ <b>Slovička:</b> slovesa používaná v každodenních situacích, dovolenkové a prázdninové resorty, vybraná přídavná jména, pozdravy <b>Výslovnost a pravopis:</b> fonetická abeceda <b>Kulturní souvislosti:</b>	
Žák ➤ hovoří jednoduše o sportech a zdravém životním stylu ➤ v psaném projevu dokáže tvořit delší souvětí ➤ hovoří všeobecně o rodinném životě v ČR ➤ popíše své budoucí plány ➤ je při poslechu schopen vybrat specifickou	<b>Sporty a zdraví životní styl</b>		<b>Kompetence k učení:</b> odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku	<b>Čtení:</b> Nezdravý životní styl mládeže Můj oblíbený sport komiksový příběh „job interview“ Rodina a přátelé <b>Řečové dovednosti:</b> Rodinný život v ČR Budoucí plány	<b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou

<p>informaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ vyhledává slova ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>				<p><b>Psaní:</b> Navazování vět, používání spojek (because, and, or, but, that)</p> <p><b>Poslech:</b> „Průzkum „– (specifickou informace)</p> <p><b>Mluvnice:</b> přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový - slovesa která k sobě pojí „sloveso s –ing“ a slovesa, která k sobě pojí „to infinitiv“ (like doing, want to go) - going to</p> <p>-</p> <p><b>Slovíčka:</b> rodina, sporty a zájmové činnosti, životní styl</p> <p><b>Výslovnost a pravopis:</b> fonetická abeceda-samohlásky</p> <p><b>Kulturní souvislosti:</b></p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ si uvědomuje dopad dnešního lidstva na životní prostředí a jeho vliv na budoucí život a dokáže o něm stručně pohovořit</li> </ul>	<p><b>Naše budoucnost</b>  <b>(Our future)</b></p>	<p><b>EVO OSV</b></p>	<p><b>PROJEKT k učení k řešení problémů sociální a personální</b></p>	<p><b>Čtení:</b> Moje budoucnost Doprava v budoucnosti</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Navrhování Rozhovor na party</p>		<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</b> <b>Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže napsat krátkou „sci-fi essay“ popisující svět v roce 2100.</li> <li>➤ Zná vybrané slangové in neslangové „party výrazy“ a dokáže je adekvátně použít</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>			<p><b>občanské</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b> odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p>Nabídky</p> <p><b>Psaní:</b> Naše budoucnost (členění textu do odstavců)</p> <p><b>Poslech:</b> Předpověď budoucnosti</p> <p><b>Mluvnice:</b> „will“ – používané pro vyjádření budoucnosti, pro rozhodování modální sloveso would – používáno při navrhování a nabídky (want vs. Would)</p> <p><b>Slovíčka:</b> vybrané slangové výrazy, doprava</p> <p><b>Výslovnost a pravopis:</b> fonetická abeceda-souhlásky</p> <p><b>Kulturní souvislosti:</b></p>		<p>- hodnocení známkou</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže diskutovat a vyjadřovat své názory na čtený text</li> <li>➤ rozpozná rozdíl v použití minulého času</li> </ul>	<p><b>Čas a místo: co se stalo když..?</b></p> <p><b>(Tima and</b></p>		<p><b>problem sloving</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b> odhadování</p>	<p><b>Čtení:</b> Co se dělo ve stejnou dobu na různých místech Přírodní úkazy – twister (interview) Detektivní příběh</p>		<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku.</b> <b>Ohodnocení ostatními žáky.</b> <b>Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení</p>

<p>průběhového a minulého času prostého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže „chatovat“ s kamarádem na jednoduchá každodenní témata</li> <li>➤ napíše kamarádovi jednoduchý email o tom co se stalo za poslední dobu v jeho životě</li> <li>➤ dokáže vyjádřit svůj názor na dané téma (je to skvělé, nudné, výborné, nebezpečné.. atd)</li> <li>➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje</li> </ul>	<p><b>place:</b> <b>What was happening when...)</b></p>		<p>slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p><b>Řečové dovednosti:</b> Diskuse na o čteném článku CHAT - komunikace přes internet Reakce - vyjádření se k danému tématu (Great, boring...) - použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě <b>Psaní:</b> email kamarádovi - detektivní příběh – hádanka - „kdo to byl?“ <b>Poslech:</b> Interview</p> <p><b>Mluvnice:</b> minulý čas průběhový, vyjádření času (time adverbs an adverbials) minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý <b>Slovíčka:</b> přírodní úkazy a katastrofy, přídavná jména popisující „názory“ <b>Výslovnost a pravopis:</b> fonetická abeceda-souhlásky <b>Kulturní souvislosti:</b> Kanada</p>	<p>- hodnocení známkou</p>
--	---	--	--	--	----------------------------

<p>jednoduché věty a krátké texty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>					
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže použít přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti a hovořit o svých budoucích plánech</li> <li>➤ umí se zeptat na cestu, dát jednoduché pokyny kudy jít a také těmto pokynům rozumí</li> <li>➤ orientuje se mapě města psané anglicky</li> <li>➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný</li> </ul>	<p><b>Výlet a prohlídka města</b></p>		<p><b>Kompetence k učení</b> - některé výjimky v gramatických pravidlech (jak se k nim postavit)</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p><b>Čtení:</b> Náš výlet do Londýna Velký oheň v Londýně</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> „Promiňte, kde je tady...?“ - použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě - budoucí plány - pozvání (arrangements) - co si sbalit na výlet</p> <p><b>Psaní:</b> přepis odstavce – nahrazování vlastních jmen zájmeny</p> <p><b>Poslech:</b> (specifická informace) „Co dělali lidé v Londýně“</p> <p><b>Mluvnice:</b> užití členů, přítomný čas průběhový v budoucnosti,</p> <p><b>Slovička:</b> prohlídka města, pokyny, místa na mapě, výlet, co mít v batohu na výlet, výrazy pro pozvání,</p>	<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</b></p> <p><b>Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

<p>význam nových slov z kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>				<p>vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě</p> <p><b>Výslovnost a pravopis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda – souhlásky 2</li> </ul> <p><b>Kulturní souvislosti:</b></p> <p>Londýn</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se dokáže zeptat na problém kamaráda a dokáže na něj vhodně ragovat</li> <li>➤ používá „will“ v rozhodování</li> <li>➤ navrhuje různé aktivity svým kamarádům</li> <li>➤ vyjadřuje pocity k daným tématům a situacím</li> <li>➤ píše stručnou recenzi filmu podle dané osnovy</li> <li>➤ je schopen zachytit podstatu článku z poslechu</li> <li>➤ chápe zařazení předpřítomného času na časové lince a jeho užití v určitých situacích</li> <li>➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít</li> <li>➤ rozumí obsahu</li> </ul>			<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku</p>	<p><b>Čtení:</b> O filmech New York</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <p>Co je s tebou? („What’s the matter with you?“)</p> <p>Rozhodování (použití will)</p> <p>Návrhy</p> <p>Vyjádření pocitů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě</li> </ul> <p><b>Psaní:</b> recenze filmu podle dané osnovy</p> <p><b>Poslech:</b> - O filmech (podstatu článku) písnička („Bring it all back“)</p> <p><b>Mluvnice:</b> předpřítomný čas</p>		<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</b></p> <p><b>Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>

<p>jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>				<p><b>Slovíčka:</b> vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě</p> <p><b>Výslovnost a pravopis:</b> redukované hlásky („weak forms“)</p> <p><b>Kulturní souvislosti:</b> New York</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže obměnit text</li> <li>➤ zná školní pravidla a dokáže je vyjádřit</li> <li>➤ napíše svůj problém do deníku</li> <li>➤ zamyslí se nad problémem a snaží se poradit kamarádům</li> <li>➤</li> <li>➤ sám vyhledává všechno co se spojuje s angličtinou a příklady přináší ukázat ostatním žákům do školy (rádio, TV, výrobky, počítač, apod)</li> </ul>	<p><b>Pravidla a nařízení</b></p>	<p><b>OSV – řešení problémů</b></p>	<p><b>Občanské:</b> - školní pravidla a jiná nařízení</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček do slovníku - hleděj</p>	<p><b>Čtení:</b> Školní pravidla Příběh</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> „Našel jsem angličtinu...“ „Co musím, co nesmím a co nemusím...“ „Dávání rad“ (giving advice) - použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě</p> <p><b>Psaní:</b> Školní pravidla Obměna čteného textu</p>		<p><b>Žákovo sebeohodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</b></p> <p><b>Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

<p>➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít</p> <p>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>			<p>angličtinu, kde jen možné</p> <p><b>Řešení problémů</b> - zápis svého problému do deníčku (pokud vhodné - žáci se snaží řešit problémy své i ostatních)</p>	<p>Psaní deníku</p> <p><b>Poslech:</b> Příběh</p> <p><b>Mluvnice:</b> must a mustn't don't have to a can</p> <p><b>Slovíčka: školní pravidla, značky (dopravní i ostatní),</b> vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě</p> <p><b>Výslovnost a pravopis:</b> <b>the</b> - /ði: /a /ð□/</p> <p><b>Kulturní souvislosti:</b> Nepsaná nařízení vycházejících z kulturních zvyklostí v USA a VB</p>		
<p>➤ hovoří o svých obvyklých nočních snech a dokáže, nočních můrách</p> <p>➤ vypráví o zajímavých lidech ze svého okolí</p> <p>➤ dokáže vyprávět o nedávných událostech (používá předpřítomný čas)</p>	<p><b>Lidé a společnost</b> <b>(people and society)</b></p>	<p><b>EGS – Slavní Britové</b></p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> odhadování slov z kontextu, používání slovníku, zápis slovíček</p>	<p><b>Čtení:</b> Zajímavosti ze života zajímavých lidí Komiks (Sweet Sue) Svět snů Slavní Britové</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> „Nikdy jsem ....“ „Můj obvyklý (poslední) s</p>		<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky.</b></p> <p><b>Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>

<p>➤ zná vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě a dokáže je adekvátně použít</p> <p>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <p>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</p> <p>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</p>			do slovníku	<p>- použití vybraných slangové in neslangové výrazů používaných v každodenní mluvě</p> <p><b>Zajímavý lidé, které znám</b></p> <p><b>Psaní:</b> Můj obvyklý (poslední) sen“ „Slavní Čechové“</p> <p><b>Poslech:</b> „Lidé hovořící o svých snech“ – přiřadit jména a obrázky</p> <p>Písnička – seřadit text do správného pořadí</p> <p><b>Mluvnice:</b> předpřítomný čas (ever, never)</p> <p><b>Slovíčka:</b> vysoká čísla, mapy slovíček („mindmapping“)</p> <p>vybrané slangové in neslangové výrazy používané v každodenní mluvě</p> <p><b>Výslovnost a pravopis:</b> Jazykolamy</p> <p><b>Kulturní souvislosti:</b> Slavní Britové</p>		
--	--	--	-------------	--	--	--

## Anglický jazyk – 9. ročník

### Očekávané výstupy – podle RVP:

#### RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

#### PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

#### INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

### Použité zkratky:

VDO - výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

OSV – Osobní a sociální výchova

MEV – Mediální výchova

EVO – Enviromentální výchova

Školní výstupy	Téma	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Klíčové kompetence	Učivo	Některé doporučené metody a formy práce	Čas. rozvržení	Evaluace Testování
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ doplní dotazník</li> <li>➤ diskutuje na dané téma</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p><b>Svět práce</b></p> <p><b>The world of work</b></p>		doplnění dotazníků	<p><b>Čtení:</b> Inzerát na práci</p> <p><b>Rečové dovednosti:</b> Povídání o různých povoláních</p> <p><b>Psaní:</b> Formální dopis</p> <p>Poslech: 3 ideální práce</p>		září-říjen	<p><b>Žákovo</b> sebehodnocení a kontrola pokroku. <b>Ohodnocení ostatními žáky.</b> <b>Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul> <p><b>Intro test</b> (seznámení se žakovou současnou úrovní angličtiny – hodnocen slovně, procenty)</p>

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje na vybraná témata</li> <li>➤ vyjadřuje své pocity libosti či nelibosti</li> <li>➤ napíše v několika odstavcích příběh podle dané osnovy</li> <li>➤ používá vztahné věty</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p><b>Životní styl</b> (lifestyle)</p>		<p><b>OSV jak se vyvarovat stresu drogy kriminalita zdraví životní styl</b></p>	<p><b>Čtení:</b> Nový vzhled</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Přesvědčování někoho</p> <p><b>Psaní:</b> Psaní vyprávění o tom, jak vypadat – psaní do odstavců podle dané osnovy</p> <p><b>Poslech:</b> V obchodě s oblečením (zachycení hlavní myšlenky příběhu)</p> <p><b>Slovíčka:</b> a pair of parts of clothes</p>		<p>říjen - listopad</p>	<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
---	--	--	---	--	--	-------------------------	---

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápe vybraná idiomatická spojení a přenesený význam slov</li> <li>➤ dokáže napsat příběh a navazovat jednoduché věty v složitější souvětí</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p><b>Život v minulosti</b></p> <p><b>(living in the past)</b></p>			<p><b>Čtení:</b> Čas cestovatelů jejich příběhy</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Gratulace Diskuze na téma život v minulosti</p> <p><b>Psaní:</b> Navazování vět</p> <p><b>Poslech:</b> Vynálezy</p> <p><b>Mluvnice:</b> složená slova každodenní výrazy</p>		<p>prosinec</p>	<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje na daná témata</li> <li>➤ zeptá se na potřebné informace a dokáže na ně odpovědět</li> <li>➤ hovoří na téma fitness a zdraví</li> <li>➤ dokáže vyjádřit kladný i záporný názor</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přim. rozsahu</li> </ul>	<p><b>Fitness a zdraví</b></p> <p><b>(fitness and health)</b></p>			<p><b>Čtení:</b> Zdravé a nezdravé diety</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Vyjádření obav</p> <p><b>Psaní:</b> but a however</p> <p><b>Poslech:</b> „U doktora“</p> <p><b>Mluvnice:</b> modální slovesa: can, must, be able to should</p> <p><b>Slovíčka:</b> slovní zásoba ve spojení s jídlem, problémy a částmi těla</p>		leden	<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>
---	---	--	--	--	--	-------	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje na daná témata</li> <li>➤ zeptá se na potřebné informace a dokáže na ně odpovědět</li> <li>➤ hovoří na téma Imagination</li> <li>➤ dokáže vyjádřit kladný i záporný názor</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p><b>Představitivost</b></p> <p><b>(Imagination)</b></p>			<p><b>Čtení:</b> Příběh a podivné zkušenosti</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> Vyjádření lítosti</p> <p><b>Psaní:</b> příběh</p> <p><b>Poslech:</b> porozumění příběhu</p> <p><b>Mluvnice:</b> see, hear someone - ing</p> <p><b>Slovička:</b> přídavná jména</p>		<p>únor</p>	<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	-------------	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje na daná témata</li> <li>➤ zeptá se na potřebné informace a dokáže na ně odpovědět</li> <li>➤ hovoří na téma Sláva a štěstí</li> <li>➤ dokáže vyjádřit kladný i záporný názor</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ dokáže přetvářet věty složitější na věty jednoduché i opačně</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přim. rozsahu</li> </ul>	<p><b>Sláva a štěstí</b></p> <p><b>(Fame and fortune)</b></p>			<p><b>Čtení:</b> Příběh - s pomocí vizuální podpory porozumět textu</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> diskuse o zkušenosti</p> <p><b>Psaní:</b> zkracování vět psaní novinového článku a filmové hvězdě nebo pop hvězdě</p> <p><b>Poslech:</b> porozumění příběhu</p> <p><b>Mluvnice:</b> vyjádření since x in</p> <p><b>Slovička:</b> přídavná jména</p>		<p>březen</p>	<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>
---	---	--	--	--	--	---------------	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje na dané témata</li> <li>➤ zeptá se na potřebné informace a dokáže na ně odpovědět</li> <li>➤ hovoří na téma Společná práce</li> <li>➤ dokáže vyjádřit kladný i záporný názor</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ dokáže přetvářet věty složitější na věty jednoduché i opačně</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přim. rozsahu</li> </ul>	<p><b>Společná práce</b></p> <p><b>(Working together)</b></p>			<p><b>Čtení:</b> Depo – popis činností jednotlivých zaměstnanců v depu</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> vyjádření souhlasu</p> <p><b>Psaní:</b> Psaní e-mailu, psaní odpovědi na e-mail úvod, hlavní část, závěr</p> <p><b>Poslech:</b> dialog + spojování výrazů, kompletace textu</p> <p><b>Mluvnice:</b> 1. kondicionál</p> <p><b>Slovíčka:</b> slovesa, frázová slovesa</p> <p><b>Výslovnost:</b> přízvuk ve větě</p>		<p>duben- květen</p>	<p><b>Žákově sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní ohodnocení</li> <li>- hodnocení známkou</li> </ul>
---	---	--	--	---	--	--------------------------	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ diskutuje na dané témata</li> <li>➤ umí vyjádřit svůj názor a porovnat ho s názorem druhého</li> <li>➤ hovoří na téma Společná práce</li> <li>➤ dokáže vyjádřit kladný i záporný názor</li> <li>➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>➤ v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li> <li>➤ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ dokáže přetvářet věty složitější na věty jednoduché i opačně</li> <li>➤ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přim. obsahu</li> </ul>	<p><b>Náš svět (Our world)</b></p>			<p><b>Čtení:</b> krátké texty – hledat odpovědi na otázky k textu</p> <p><b>Řečové dovednosti:</b> vyjádření názoru vyjádření možnosti</p> <p><b>Psaní:</b> organizace různých textů</p> <p><b>Poslech:</b> poslech s chybějícími slovy. porozumět určité informaci kontrola oproti vlastnímu odhadu</p> <p><b>Mluvnice:</b> pasivum změnit slovesa z aktiva na pasivum</p> <p><b>Slovíčka:</b> definice, počasí, zvířata</p> <p><b>Výslovnost:</b> podobná slova</p>		<p>květen- červen</p>	<p><b>Žákovo sebehodnocení a kontrola pokroku. Ohodnocení ostatními žáky. Hodnocení učitelem:</b> - slovní ohodnocení - hodnocení známkou</p>
--	------------------------------------	--	--	---	--	---------------------------	---

