

Vzdělávací oblast :

Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace

Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Německý jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 2. stupeň.

Časová dotace:

6. ročník – 0 hodin

7. ročník – 0 hodin

8. ročník – 3 hodiny

9. ročník – 3 hodiny

Organizace výuky, cíle výuky:

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (od 8. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Součástí vyučování německého jazyka je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiáda, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, event. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových.

V předmětu německý jazyk využíváme pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí různé výchovné a vzdělávací strategie.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie – viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět Německý jazyk):

KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> -efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů(internet,knihy,časopisy apod.) -při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích-asociogramy,mind- mapping,protiklady -motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty,exkurze apod.) -práce s portfoliem: <ul style="list-style-type: none"> -sebehodnocení-naučit se pod vedením učitele,využít i jinde -autonomní učení-uvědomělost přípravy,protože budu jazyk potřebovat -uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu(nejen ve srovnání s ostatními) -projektové vyučování-plánování práce,rozvržení,rozdělení úkolů,přenesení do praxe -práce s chybou v NJ-chybu nechápat jako nedostatek,ale jako krok ke zlepšení -zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly-např.poslech:nezpanikařit když nerozumím,snažit se zareagovat ,když ne všemu rozumím,domyslet si význam,cvičením dosahovat zlepšení -transfér-schopnost aplikace z jedné situace do druhé(např.podobnost AJ-NJ) -pochopení systému gramatiky-systematizace,zařazení dalších jevů do systému -využití a aplikace internacionalismu a anglikanismu -rozvoj jednotlivých dovedností v NJ(poslech s porozuměním,čtení s porozuměním,ústní projev...,využití v dalších jazycích,rozvoj jazykové paměti-cvičením ji zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none"> -uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému,kde je nutná znalost cizího jazyka -orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: <ul style="list-style-type: none"> -umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi -vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma -zakoupení jízdenky v automatu -telefonování,hotel,dovolená,lyžování -vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problému -řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání -aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině -uplatnění intuice,improvizace,fantazie,kreativity při řešení problémů -ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech -situační hry,Rollenspiele-reálné i nereálné situace -zpracování projektů-dlouhodobý úkol,problém-plánování řešení,týmová práce,příprava,využití znalostí reálií,využití médií,obhajoba,prezentace výsledků vlastní práce -pojmenování,definování problému,stanovení postupu jak ho řešit,nalezení spolupracovníků,řešení...volba nejlepšího řešení -předvídavost

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> -praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce(písemná i ústní komunikace) -formulovat a vyjádřit myšlenku,sdílet ji tak,aby partner rozuměl -rozšiřování slovní zásoby,vytváření systému -transfér-využití podobnosti AJ-NJ -nácvik struktury <ul style="list-style-type: none"> -mluvených projevů:vyprávění,diskuse,referát,dialog.. -písemných projevů:e-mail,dopis,vzkaz,přání,jednoduchá žádost,formulář.... -schopnost reakce na slyšené i psané-pokyny,povely,úkoly -porozumění:poslech,čtení-tříbení jazykové paměti,vyhledání základní informace(Globalverstehen) -dovednost argumentace,obhájit si stanovisko,umět stručně informovat o určité záležitosti -jednoduchý srozumitelný popis situace,věci -nonverbální komunikace-Mimik,Gestik,Korpersprache -využití intonace,důrazu,melodie hlasu -chatování v rámci skupiny i jinde -komunikace s lidmi z jiných zemí -vyjadřovat se adekvátně situaci,vhodně v určitých momentech-takt -sebevědomé vystupování při komunikaci,odbourávání bariér -rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace -monologická cvičení-přednáška,popis,opis určitého výrazu,vyjádření názoru apod. -dialogické situace-cvičení i v reálu -pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý -reakce,kontaktní situace při různých příležitostech
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none"> -uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce -týmová spolupráce,práce ve dvojicích,skupinách -rozlišení a respektování rolí-vedoucí,účastník -respektování jiného názoru při týmové práci -prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci -sociální kontakty při realizaci projektů s žáky s cizích zemí -budování sebevědomí -využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci - pozorování jiných zvyků,vztahů v cizích zemí(reálie) -sebehodnocení a hodnocení druhých,hodnocení práce skupiny,srovnání,hledání rezerv

	<ul style="list-style-type: none"> -schopnost uplatnit se v kolektivu -schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup) -výměna zkušeností
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> -zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým -tolerance odlišnosti - rasově, náboženské.. -takt -schopnost empatie -dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů -uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými -ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách -respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium -kulturní chování, oblékání, mluva, zdvořilost -poznávání společných prvků v dějinách - Rakousko-Uhersko, Karel IV, .. -společné projekty sousedních zemí - ochrana životního prostředí -poznávání problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí (Turci v SRN) -vztah k životnímu prostředí jako téma
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> -účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyku a komunikace (počítač apod.) -CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů -práce se slovníkem -vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod. -dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií -formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio, .. -schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích, .. -hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici, PS -práce s mapou, plánem, grafem, schématem, .. -práce na počítači, s internetem, .. -volby různých forem práce podle zadaných úkolů -prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny -práce podle návodu v CJ-Bastelecke

	<ul style="list-style-type: none">-orientace v učebnici, najít pomoc při práci-organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce-příprava na zkoušky-plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst-hodnocení vlastní práce a práce své skupiny-využití portfolia
--	---

Očekávané výstupy podle RVP: žák

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- *čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu*
- *rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky*
- *rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci*
- *odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu*
- *používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku*

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- *sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy*
- *písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty*
- *stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace*
- *vyžádá jednoduchou informaci*

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

- *žák se jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích*

Školní výstupy:

Receptivní řečové dovednosti-žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem.

Produktivní řečové dovednosti-žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy) napíše jednoduchá sdělení

Interaktivní řečové dovednosti-žák se zapojí do jednoduché konverzace

Učivo:

Základní pravidlo komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování

Jednoduché sdělení-adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost

Tématické okruhy:

-základní osobní údaje

-domov, rodina, rodinné oslavy

-svátky, oslavy, roční období

-škola, školní pomůcky, činnost ve škole

-volný čas, zájmová činnost, koníčky

-důležité zeměpisné údaje

Slovní zásoba a tvoření slov-synonyma, antonyma, význam slov v kontextu

Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov-věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Průřezová témata:

Einheit 0-Erste Schritte

-**výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**-cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy

-**mediální výchova**-formování základů správného verbálního projevu-fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace

Einheit 1-Ich heiße...ich wohne in ..

-**mediální výchova**-první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce

-**osobnostní a sociální výchova**-já a moje okolí, pozice mladého člověka-jeho seberealizace, mezilidské vztahy

Einheit 2-Meine Familie

-**osobnostní a sociální výchova**-já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti

Einheit 3-Meine Freunde

-**multikulturní výchova**-tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů

Einheit 4-Schule.Schule

-**mediální výchova**-komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí

-**osobnostní a sociální výchova**-vztahy ve třídě a mimo ní, problém šikany

Einheit 5-Mein Hobby

-**výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**-komunikace mezi lidmi z různých zemí,účast v projektech,spolupráce

-**osobnostní a sociální výchova**-využití volného času,koníček-správný krok ke zdravému formování osobnosti,čelné využití volného času

Einheit 6-Ich habe einen Computer

-**environmentální výchova**-zvířata jako součást přírody,vztah k okolí

-**mediální výchova**-počítač(internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka

Einheit 7-Wo und wann?

-**osobnostní a sociální výchova**-blahopřání,vztahy v rodině,vstřícnost,pochopení potřeb jiných,vzájemná pomoc

Einheit 8 –Ferien

-**výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**-cestování,vzájemná propojenost států EU,multikulturní pohled na život v Evropské unii

-**mediální výchova**-správné využití médií za účelem výběru důležité informace,práce s internetem,získávání praktických informací využitelných v životě,cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

Školní výstupy	Učivo	Časový plán	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučí se pozdravit - říci jméno a bydliště - vyplnit formulář - hláskovat jméno - říci, co má rád - pochopí odlišnosti abecedy - porozumí jednotlivým větám - sdělí základní údaje o sobě - zapojí se do jednoduché konverzace - rozumí jednoduchým větám (poslech) - rozumí některým známým slovům (čtení) je připraven věci opakovat v pomalejším tempu (konverzace) 	<p>3.Kennenlernen – seznámení</p> <p>1. Das deutsche Alphabet</p> <p>2. Uvodní audiovizuální kurz</p> <p>Gramm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena: ich,du, sie - slovesa: <p>Bydlet, být, představení se</p> <p>Meine Klasse Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje třída – škola - číslovky 0 -100 - telefonní číslo - osoby a věci ve třídě - co mám/ nemám rád - Gramm: <p>Osobní zájmena:</p> <p>Er/sie,wir,ihr</p> <p>Tiere – zvířata</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervie ve třídě - texty o zvířatech - popis zvířete - barvy - světadíly <p>Gramm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování haben a sein 	<p>8. ročník</p>	<p>Čj - abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> - internacionalismy - slova přejatá <p>Z - země mluvící německy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní seznámení <p>EGS - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy</p> <p>Rv/Ov - organizace času v průběhu týdne</p> <p>Inf - internetové adresy</p> <p>M - početní úkony</p> <p>D - zavedení školní docházky</p> <p>MV - formování základů správného verbálního projevu</p> <p>OSV – já a moje okolí pozice mladého člověka mezilidské vztahy</p> <p>Vztahy ve třídě</p> <p>Problém šikany</p> <p>Př – zvíře jako domácí mazlíček</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zvíře - popis zvířete <p>Hv - písničky o zvířatech</p> <p>OSV – Využití volného času</p> <p>-formování osobnosti</p> <p>(zodpovědnost a péče o zvíře)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím - adekvátně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - adekvátně reaguje - čte nahlas plynule a foneticky správně seznamuje se s prací s dvoujazyčným slovníkem - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - umí napsat krátké jednoduché vzkazy - vypráví os svých koníčcích 	<ul style="list-style-type: none"> - Ja/nein – otázky Malá pauza – procvičování rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické hry - nácvik výslovnosti - opakování - projekt : Landeskunde - výlet: Sien Můj školní den <ul style="list-style-type: none"> - hodiny, roční období, dny , roky - víkend - vyučovací předměty - popis průběhu dne - text o škole Gramm: <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - předložky: um, am, von – bis Hobby – koníčky <ul style="list-style-type: none"> - co umí/neumí - vytvoření statistiky Meine Freunde – kamarádi 	<ul style="list-style-type: none"> EVO – ohrožená zvířata <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zvířat - zvířata jako součást přírody - vztah k okolí Z – Rakousko, náš sused Vídeň – hlavní město Rv/Ov – Vánoce našich susedů – zvyky, tradice Hv – koledy EGS – <ul style="list-style-type: none"> - cestování vzájemná propojenost států EU - Mediální vých. - cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině Ov/Rv – tradice, svátky Vv – grafické ztvárnění ročních období Projekt: Wir feiern – slavíme <ul style="list-style-type: none"> - mediální vých. komunikace v menších skupinách ve dvojicích -OSV <ul style="list-style-type: none"> -využití volného času - účelné využití volného času Inf. – písemná elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none"> - počítač pomáhá při učení. - internetová pošta Ov/Rv – organizace volného času Čj – telefonování – správný styl OSV – využití volného času
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduché konverzace - vyslovuje a čte plynule a foneticky správně rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - dospěje k jednoduchému způsobu konverzace umí formulovat prosbu, otázku o známých tématech 	<p>Meine Familie - moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis obrázky - členové rodiny - text o rodině - povolání <p>Gramm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmeno: můj, tvůj, jeho, její - tvoření slov <p>Projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodokmen - rodinné tradice <p>Was kostet das? Co to stojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je dobré není dobré - vyhledávání informací v textu - nakupování <p>Gramm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa se změnou essen, treffen - ich mochte (chtěl bych) - představení - větný rámeček 	<ul style="list-style-type: none"> - formování osobnosti EGS – komunikace mezi lidmi různých zemí - spolupráce Multikult. vých. - - Tolerance - odlišné etnické a kult. Skupiny. Medialní vých. – - Zpracování projektů různým způsobem - Počítač audio, video apod. Inf. -vyhledávání informací na internetu - statistika Rv/Ov - život v rodině <ul style="list-style-type: none"> - vztahy v rodině D – vývoj rodiny v historickém období OSV – já a moje rodina <ul style="list-style-type: none"> - tolerance porozumění v rodině a v širší společnosti M – přepočítání měny eura a koruny - počítání v obchodě Z – cestování do ciziny Ov/Rv – doklady potřebné k cestování OSV – vstřícnost pochopení potřeb jiných vzájemná pomoc Med. Výchova – formování základů správného verbálního projevu
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduché konverzace - žák sdělí základní informace o sobě, rodině a kamarádech napíše jednoduché sdělení - reprodukuje obsah jednoduchého textu - vyhledá elementární informaci seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem 	<p>Velká pauza</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénink a procvičování učiva - čtení textů - psaní pohlednice <p>A pozdravů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry a opakování <p>Prázdniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - města - země - státy <p>Gramm:</p> <p>Předložky: in, nach</p> <p>Výlet:</p> <p>Drážďany</p>		<p>Z – cestování do zemí EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - mapa Evropy - práce s mapu <p>Inf. – počítač pomáhá při učení</p> <p>D- historický pohled na vývoj Evropy a vztahů evrop. zemí</p> <p>EGS – vzájemná propojenost států EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní pohled na život v EU <p>Med.výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně využití medií za účelem výběru informace - cizí jazyk jako prostředek komunikace
---	--	--	---

Školní výstupy	Učivo	Časový plán	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní slovní zásobu spojenou s cestováním - zvládá základní slovní zásobu potřebnou k orientaci na letišti, na nádraží - vyjmenuje základní druhy sportu a zvládne základní slovní zásobu související se tématem sport - vyslovuje a čte plynule text - rozumí jednoduchému textu - zvládá slovní zásobu umožňující mu základní konverzaci při stolování v restauraci - napíše vánoční přání - poznává odlišné zvyky a tradice v německy mluvících oblastech - čte nahlas a foneticky správně - sestaví jednoduché sdělení - odvodí z neznámého textu pravděpodobný význam slov - používá slovník k vyhledávání informací 	<p>Reisen (cestování)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta kolem světa - názvy zemí - cizí jazyky <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olympijské hry - volný čas <p>Gesund Leben (zdravý život)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo - pití - žiješ zdravě? <p>Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - koledy, přání - vánoce u našich sousedů <p>Unsere Umwelt (životní prostředí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohrožená zvířata - počasí, podnebí <p>Freunde (přátelé)</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - seznamování - Chat – text 	<p>9. ročník</p>	<p>Z – mapa světa, Evropy, země mluvící německy EGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace</p> <p>D – historio OH VkO – pravidla slušného chování OSV – vzájemná pomoc</p> <p>D – potraviny v historii až po současnost VkO – zdravá výživa, jídelníček Mult.V – zvyky našich sousedů</p> <p>VkO – vánoce našich sousedů MultV – pečeme podle německých receptů</p> <p>Z – podnebná pásma Př – ohrožená zvířata Inf – národní parky EVO</p> <p>Inf – vyhledávání na internetu správné využívání médií</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení - stručně reprodukuje přečtený text - napíše jednoduché sdělení - porozumí jednoduchému textu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - sdělí v německém jazyce jednoduché informace o sobě - komunikuje v německém jazyce - napíše jednoduché sdělení - porozumí jednoduchému textu 	<p>Music – Mode</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly - hudba mladých - oblékání mladých <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - média kolem nás - jejich využití - cizí jazyk jako prostředek komunikace <p>Zukunft (budoucnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - volba, výběr <p>Wir spielen und wiederholen (hrajeme si a opakujeme)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestujeme 		<p>HV – poslech</p> <p>VV – oblékání a módní návrhy</p> <p>D – oděv v historii</p> <p>MultV – oblékání různých kultur</p> <p>Inf – práce s PC, chat, e-mail</p> <p>D – historii vzniku médií</p> <p>MeV</p> <p>ČJ – píšeme životopis</p> <p>OSV – co ovlivňuje výběr povolání</p> <p>Exkurze – Drážďany, hlavní město Saska</p>
--	--	--	--

