

Vzdělávací oblast : Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Dějepis je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dějepis pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Časová dotace:

- 6. ročník – 2 hodin
- 7. ročník – 2 hodiny
- 8. ročník – 2 hodiny
- 9. ročník – 2 hodiny

Organizace výuky:

Předmět Dějepis je do rozvrhu začleněn formou dvouhodinového bloku (90 minut) jednou týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně.

Cíl předmětu:

- **Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.**
- **Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů , které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti.**
- **Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. stol.**
- **Důležité je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie , které umožňují žákům proniknout k pochopení historických jevů a dějů.**
- **Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím dějin regionu i dějin místních.**
- **Učivo dějepisů na druhém stupni ZŠ rozšiřuje učivo z předmětu Člověk a jeho svět ze 2. období 1. stupně, kde žáci získali základní vědomosti z historie od vzniku Českého státu po vznik samostatného ČSR.**
- **Učivo: 6. ročník - Pravěk, Starověk**
 - 7. ročník - Středověk, Raný novověk
 - 8. ročník – Novověk

9. ročník - Nejnovější dějiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie –viz oddíl Charakteristika ŠVP kapitola 2 a tyto společné strategie dále konkrétně rozvíjejí pro předmět dějepis):

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>KOMPETENCE K UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - při písemném i ústním projevu správně využívá dějepisné pojmy - pracuje s informacemi, interpretuje získané informace - vyvozuje závěry, dává jevy do souvislostí 	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme úkoly, při kterých je žák nucen pracovat samostatně i ve skupinách, zpracovávat a prezentovat výsledky své práce - učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (internet, učebnice, atlasy, encyklopedie..), zpracovávat je, posuzovat jejich objektivitu, vyvozovat závěry - umožňujeme žákovi samostatně pozorovat a experimentovat, plánovat a organizovat realizaci úkolu
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně nebo ve spolupráci s ostatními ověřuje získané znalosti v praxi - formuluje přesně a jasně problém, navrhuje postup jeho řešení - vyhledává informace k řešení problémů - studuje problém jako celek, je si vědom provázanosti dějepisu s dalšími předměty (občanská výchova, český jazyk, zeměpis, výtvarná výchova, hudební výchova...) - používá osvojené metody řešení dějepisných problémů i v dalších oblastech (je-li to pro danou oblast vhodné a možné) 	<ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úkoly, které umožňují využití získaných poznatků - učíme žáky postupu řešení problémů - dáváme prostor pro nápady žáků, které se vztahují k řešení zadaného problému - umožňujeme přístup k různým zdrojům informací - zařazujeme úkoly, při kterých žáci musí využívat poznatky jiných oborů - vedeme žáky k aplikaci dějepisných poznatků v praxi - sledujeme, zda žáci řešení problému zvládají, v případě týmové spolupráce dohlédáme na efektivitu práce
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen výstižného a souvislého písemného i ústního projevu - obhájí svůj názor logickými argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky přesně a v logickém sledu, jak v ústní, tak i v písemné formě - klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu

<ul style="list-style-type: none"> - využívá informační a komunikační prostředky a technologie - aktivně pracuje s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy...), interpretuje takto získané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru opřené o logické argumenty, poskytujeme prostor pro obhajobu názoru - učíme žáky přijímat názory druhých - vedeme žáky ke správné komunikaci i prostřednictvím dalších komunikačních prostředků – např. email
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje v týmu, přebírá zodpovědnost za svěřenou práci, kriticky ji hodnotí - dodržuje pravidla stanovená pro týmovou práci - pomáhá ostatním členům týmu, vytváří pozitivní atmosféru ve skupině - dodržuje pravidla diskuse, respektuje různá stanoviska, objektivně hodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - volíme takové formy práce, které vyžadují od žáků vzájemnou kooperaci - učíme vytvářet pravidla při práci v týmu - vedeme žáky k přijetí odpovědnosti za výsledek celé skupiny - volíme různorodou skladbu skupin, která žáky nutí k zamyšlení nad kvalitami členů týmu, vhodnému rozdělení práce vzhledem k možnostem členů a vzájemnému respektu
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných znalostí respektuje a chápe jiné kultury, vnímá možnosti obohacení kultury vlastní - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožující život a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s odlišnými kulturami - upozorňujeme na odlišné způsoby chování v jiné kultuře a vysvětlujeme příčiny - vedeme k úctě a respektu vůči jiným kulturám - vedeme k uvědomění si a přijetí odpovědnosti za své chování vůči životnímu prostředí - učíme, jak se chovat v mimořádných situacích, jak předvídat jejich vývoj a v rámci svých možností pomáhat
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně a bezpečně používá vybavení učebny a školní pomůcky - dodržuje předepsané pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky se zásadami práce v učebně a používání školních pomůcek - vyžadujeme dodržování stanovených zásad a dohlížíme na ně - vedeme žáky k přenesení získaných pracovních návyků

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání

System hodnocení v dějepisu, který zohledňuje jak prvky memorování, tak především i dovednosti, aplikace a tvořivost

Seberegulace a sebeorganizace

Viz systém hodnocení (žák dokáže využít nabízených možností, rozhoduje o nich z velké části sám)

Mezilidské vztahy

Dovednost vcítit se podle možností do role různých skupin lidí v různých dobách, sledovat postupný dlouhý a obtížný boj za lidská práva

Komunikace

Na historických příkladech ukázat možný kladný i záporný vliv komunikační „síly“ (antičtí řečníci, davová psychóza atd.)

Hodnoty, postoje, praktická etika

V obou okruzích : Na příkladech historických osobností ukázat složitost řešení problémů a rozhodování, sepětí osobností s dobou (možnosti, vlivy, omezení – to vše brát v úvahu při posuzování), snažit se posoudit klady a zápory (nejen „černobíle“).

Výchova demokratického občana

Dějepis v tomto tématu přispívá historickým pohledem k tomu, aby žáci pochopili, že od počátku lidské společnosti žije člověk ve společenství, že je to tak nezbytné a že se hledají způsoby spolupráce. Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování lidské společnosti. Žáci by měli ocenit demokratičnost dnešní společnosti, uvědomit si, že současný stav nebyl vždy samozřejmý a je výsledkem dlouhého vývoje i zápasů. Měli by dojít k uvědomělému dodržování pravidel a chápat svobodu jako kategorii těsně spjatou s odpovědností a povinnostmi.

Občanská společnost a škola	V dějepisu budeme často řešit zdánlivě vzdálené problémy ve vzdálené době . Využijme proto žákovské samosprávy pro přiblížení i aktualizaci problémů. Vždyť máme ve škole ústavu, volby, strukturu žákovského sněmu atd. Škola pracuje jako model „malého státu“.
Občan, občanská společnost a stát	6. roč. : Lidská společnost v pravěku – člověk potřebuje žít ve společenství, vždy musí existovat nějaká pravidla soužití, nejstarší formy – tlupa, rod, kmen První státy – pojem stát jako nejvyšší forma organizace společnosti, jeho základní funkce, podoba prvních států – despocie Řecko – aténská otrokářská demokracie, principy fungování, srovnání s despociemi Řím – vývoj státního zřízení : království – republika – císařství

	<p>7. roč. : Franská říše – podstata lenního systému, struktura raně feudální společnosti Velkomoravská říše a Český stát – první státní útvary u nás Velká listina svobod v Anglii – významný předěl v „demokratizaci“ středověké společnosti Husitství – první „republika“ v našich dějinách Jagellonci – princip stavovské monarchie</p> <p>8. roč. : Habsburkové na českém trůnu – střetnutí stavů s absolutistickou tendencí Habsburků, Obnovené zřízení zemské – příklad ústavy jako stěžejního právního dokumentu. Svět ve 2. pol. 17. a v 18. století – osvícenské názory a vítězství demokratických tendencí v Anglii (konstituční monarchie) a při vzniku USA (moderní ústava s oddělením mocí) Francouzská revoluce – význam myšlenek Deklarace lidských a občanských práv (zvláště vzhledem k době vzniku !) Národní obrození – vznik novodobé občanské společnosti</p> <p>9. roč. : Svět po 1. světové válce – demokracie versus totalita (fašismus, komunismus) ČSR – nový stát v Evropě – politický systém pluralitní parlamentní demokracie, řešení národnostní problematiky (čechoslovakismus, národnostní menšiny) Studená válka – demokracie x komunistická totalita, konkrétní příklady porušování lidských práv</p>
<p>Formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>6. roč. : Střepinový soud v Aténách jako příklad fungování demokracie. Možno aplikovat na modelovou situaci školního prostředí.</p> <p>7. roč. : Konfrontovat základní demokratický princip (svoboda všech a rovnost příležitostí pro všechny) se strukturou středověké společnosti. Sledovat, jak úspěšné jsou jednotlivé skupiny občanů ve snaze podílet se na rozhodování.</p> <p>8. roč. : V 19. stol. boj za všeobecné a rovné volební právo. Příklad nerovného volebního systému jako důkazu nedemokratičnosti.</p> <p>9. roč. : Projekt „Volby 1925“ , tj. volby podle pravidel tehdejšího politického systému s nutností vcítit se do konkrétních sociálních rolí doby. Podstata systému je stejná jako dnes.</p>
<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>9. roč. : Závěrečné zamyšlení nad dějinami – Jsme skutečně všichni spolupracovníky ? Dokážeme pochopit a uplatnit jednotu práv a povinností ? Kde jsou zdroje nedorozumění ? Začínáme vždy nejprve od sebe, nehledáme chyby jen jinde ? Je demokracie dokonalým systémem ? V čem je přes nedostatky stále výrazně lepší než předchozí systémy ?</p>

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Historický pohled má sice přispět k pocitu zdravého vlastenectví, k pocitu určitého pevného zakotvení (můj domov, naše škola, naše město, náš kraj, náš stát), ale i k tomu, že žijeme v širším společenství a že tomu tak bylo vždy. V současné době se ovšem toto propojení výrazně prohlubuje.

Evropa a svět nás zajímá	Tato tematika koncepčně prolíná <u>celou výukou</u> dějepisu. Oblast národních dějin se vždy vysvětluje v návaznosti na události světových (především pak evropských) dějin – viz osnovy dějepisu. Poznání historie sousedů, ale i vzdálenějších regionů je důležitým předpokladem pro pochopení a respektování jiných životních stylů.
Jsme Evropané	8. a 9. roč. – Evropa 19. stol. – vytváření států, nacionalismus x vlastenectví, Společnost národů jako pokus řešení problémů po 1. světové válce, OSN – stejný pokus ve světovém měřítku po 2. světové válce, Evropa rozdělená železnou oponou v době studené války

Multikulturní výchova

Dějepis má žákům poskytnout základní znalosti o kořenech a vývoji různých etnických a kulturních skupin. To by mělo být jedním ze základních předpokladů pro rozvíjení schopnosti chápat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin. Výsledkem by pak mělo být přijetí názoru o rovnocennosti všech těchto odlišností.

Kulturní diference

Dějepis objasní zdroje, ze kterých vychází současná civilizace. Důraz je kladen právě na kulturní přínos :

6. roč. – Nejstarší státy (Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) a jejich kulturní přínos : počátky písma, základy věd, objevy, vynálezy, představy o světě, náboženství - Antika (Řecko, Řím), počátky křesťanství

7. roč. – Byzantský kulturní sloh a vliv na Kyjevskou Rus, Franská říše (karolinská doba), Arabská říše a islám

Naše země – období V. Moravy (písmo, staroslověnská literatura), počátky Českého státu (přechod k latinsky psané literatuře)

Románský sloh a renesance – vliv antických kulturních kořenů

6. – 9. roč. : Obecně sledovat tento směr – do naší kultury se promítají (nebo ji přímo určují) cizí vlivy, naopak české osobnosti přinášejí přínos o světové kulturní pokladnice (např. Komenský)

Lidské vztahy

Historické příklady toho, jak často docházelo ke konfliktům z důvodů kulturních, sociálních, náboženských i jiných odlišností, obvyklé tragické důsledky takových střetnutí a nepoučitelnost lidstva

Etnický původ

Totéž jako v oddíle Lidské vztahy ale s důrazem na odlišnosti národnostní, v národních dějinách sledování česko – německé otázky (již od středověkých kořenů), ve světových např. indiánská a černošská otázka, nacistický rasismus a holocaust

Multikulturalita

6. roč. – Různost jazyků : a) bájný výklad (babylonská věž, zmatení jazyků)

b) skutečnost - rozpad praindoevropského jazyka (doba bronzová) a vznik skupiny indoevropských jazyků, ukázky – důkazy příbuznosti

Celkově (hlavně 9. roč.) – dnešní multikulturalita je výsledkem dlouhého historického vývoje

Princip sociálního smíru a solidarity

Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.

Enviromentální výchova

Složitost vztahů člověka a životního prostředí má svůj dlouhý historický vývoj. Ten můžeme v dějepisu sledovat od počátků zasahování do přírody v pravěku až po problémy dnešní doby. Objasnění základní tohoto dynamického vývoje přispěje k pochopení významu a nezbytnosti péče o životní prostředí.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Historický pohled na tuto problematiku může mít tyto uzlové body :

6. roč. :

Mladší doba kamenná – počátky zemědělství, stálých sídel, tj. přetváření přírody

Nejstarší státy – produktivnější zemědělství v dobrých přírodních podmínkách, ale vyžaduje značnou regulaci přírody

7. roč. :

Středověké zemědělství, vznik měst, rozvoj řemesel, obchodu – postupně se mění charakter krajiny

Objevení Ameriky, „vývoz“ evropské civilizace a důsledky pro indiánské obyvatel

8., 9. ročník :

Průmyslová revoluce, technicko – vědecká revoluce, vědecko – technická revoluce – jednota pokroku a negativních důsledků, komplexnost působení, změny životního stylu

Mediální výchova

Posuzovat kriticky tok mediálních informací v současnosti je nesmírně obtížné, zvláště pro mladého člověka. Na historických příkladech je možno tuto problematiku ukázat asi i názorněji, protože můžeme konfrontovat např. text soudobých mediálních sdělení se skutečností, kterou už s odstupem objektivně hodnotíme. Produktivní činnost v této oblasti naopak může zvýšit efektivitu vlastní výuky dějepisu.

Tematické okruhy receptivních činností:**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Viz oddíl fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Viz totéž

Fungování a vliv médií ve společnosti

9. (dle možností i 8.) roč. – role médií v politickém životě, ovlivňování názorů lidí, propaganda, důsledky.

Vhodné pracovat s tiskovými nebo zvukovými dokumenty, konfrontovat s historickou skutečností, vysvětlit rozpory. Pozornost soustředit hlavně na období totalitních režimů.

Tematické okruhy produktivních činností:**Tvorba mediálního sdělení**

I na základě zkušeností získaných v oddíle fungování a vliv médií ve společnosti projektově vytvořit text (novinový článek, projev, leták, ale i např. video apod.) nebo i soubor textů sledující určitý manipulativní cíl. Může být zasazen do konkrétní historické doby, ale zaměřen i k současným problémům. Využití hlavně v 9. a 8. ročníku, možno ale zkoušet v jednodušší podobě i dříve.

Zkratky použité v učebním plánu dějepisu:

Průřezová témata: OSV – osobnostní a sociální výchova

VDO – výchova demokratického občana

EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MV – multikulturní výchova

EVO – environmentální výchova

MEV – mediální výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

6. ročník

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy z RVP:

žák

- *uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*
- *uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy z RVP:

žák

- *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- *objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*
- *uvede příklady archeologických kultur na našem území*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy z RVP:

žák

- *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem*
- *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

**Tématické okruhy: Člověk a lidská společnost v pravěku
Starověk**

Očekávaný výstup	Učivo	Poznámky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Člověk a lidská společnost v pravěku Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepis. poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituci, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka - charakterizuje život pravěkých svěřačů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území - stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemích - uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<p>Úvod do učiva dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - proč a jak poznáváme minulost, úkol historické vědy, práce historika - hmotné a písemné prameny – archívy, muzea, galerie, knihovny - vnímání historického času, hlavní období historie <p>Vznik světa a člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - v mýtech a náboženstvích - vědecký výklad vzniku světa <p>Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů (nástroje, způsob obživy, společenské organizace, způsob života, umění)</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Hlavní rysy a jazyky</p> <p>Významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě</p>	<p>září – 1. polovina listopadu 6. ročník</p> <p>možnost exkurzí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pardubický archív muzeum na pard. zámku - Všestary – pravěká vesnice 	<p>OSV EGS OV – pojmy náboženství (příklady nejrozšířenějších světových náboženství)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebezpečí zneužití – terorismus, války <p>ČJ – pojmy: mýtus – ukázky z literatury Z – vyhledávání a orientace na mapě</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Poznámky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Starověk Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního světového dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci 	<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egypt - Mezopotámie - Přední východ - Indie - Čína <p>(obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického a kulturního vývoje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura států starověkého východu (písmo, základy věd, způsob života, náboženské umění) - přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury 	<p>2. polovina listopadu až 1. polovina ledna</p>	<p>VDO, IGS, OSV,</p> <p>Z – orientace na mapě VV – obrázkové písmo M – číselné soustavy ČJ – odraz v literatuře PŘ – znalost lidského těla – souvislost s mumifikací</p>
<p>Zrod křesťanství a souvislosti s judaismem Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu aténské demokracie 	<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší období řeckých dějin, báje a pověsti – Ilias a Odyssea, náboženství, způsob života, hospodářství - námořní obchod a kolonizace - význam styku s okolním světem - státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény, významné osobnosti - Řecko – perské války 	<p>2. polovina ledna až březen</p>	<p>OSV, MV, EGS, VDO</p> <p>Z – orientace na mapě ČJ – Řecké báje a pověsti VV – ilustrace k řeckým bájím OV – pojmy: stát, filosofie, válka RV – pojmy: rodina, výchova k občanství TV- olympijské sporty – fyzická zdatnost</p>

Očekávaný výstup	Učivo	Poznámky	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - vysvětlí podstatu a vznik císařství - objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci - charakterizuje dílo a odkaz významných osobností 	<p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - boj o nadvládu v Řecku, peloponéská válka - řecká kultura – písmo, věda (filosofie, historie), přírodní vědy, umění (divadlo, literatura, architektura, sochařství, malířství), sport a hry, významné osobnosti - přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura - nejstarší období římských dějin v bájích a ve světle vědeckých poznatků - boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří - Řím v období republiky – státní řízení územní rozsah - složení společnosti, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus) - Řím v období principátu a císařství – státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát - Vznik a postata křesťanství - Krize římské říše 	<p>Duben - červen</p>	<p>ČJ – řecká a římská literatura – ukázky z klasiky VV – antické sochařství (ukázky typických znaků – sloupy, hlavice) F – fyzikální zákony – Archimédes</p> <p>OSV, VDO, EGS, EVO Z – orientace na mapě ČJ – pověst o založení Říma – Rumulus a Remus OV – pojmy agresor, války obranná a útočná, občanská válka, republika</p> <p>OV – pojmy: krize, křesťanství, typy stát. zřízení (císařství)</p> <p>M – počítání s římskými číslicemi</p>

	<ul style="list-style-type: none">- římská kultura (věda, umění, způsob, života, náboženství) a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti- shrnutí učiva		
--	--	--	--

7. ročník:

Tématický okruh: křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Tématický okruh: Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<p>RANÝ STŘEDOVĚK 5.-12. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy <ul style="list-style-type: none"> ➤ osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše • utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj <ul style="list-style-type: none"> ➤ způsob života barbarských kmenů a jejich romanizace ➤ přijímání křesťanství ➤ islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ➤ říše Franská a Byzantská 	<p>září – říjen</p>	<p>OV – nejrozšířenější světová náboženství, nebezpečí zneužití, terorismus, války</p> <p>Z – orientace na mapě, centra světových náboženství a terorismu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava, počátky českého státu) • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v Evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě <ul style="list-style-type: none"> ➤ Velkomoravská říše – územní rozsah, politický vývoj, charakterizace cyrilometodějské mise, kultura ➤ počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců 	<p>říjen - listopad</p>	<p>ČJ – ukázky ze Starých pověstí českých</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>VV – ukázky různých typů písma</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní 	<ul style="list-style-type: none"> • křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy <ul style="list-style-type: none"> ➤ šíření křesťanství, počátky 	<p>prosinec</p>	<p>ČJ – ukázky z knihy Příběhy ruských bohatýrů, seznámení s Biblií</p>

<p>mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>křesťanské kultury</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kyjevská Rus, arabská říše, islám➤ křížové výpravy do Svaté země		
--	---	--	--

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<p>VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK 13.-15. STOLETÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev <ul style="list-style-type: none"> zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťanství, kněžstvo, mnišské řády) 	leden	<p>VV – plán středověkého města</p> <p>ČJ – písně potulných rytířů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> kultura středověké společnosti – gotické umění a vzdělanost (naše země, Evropa) 	leden	<p>VV – románské a gotické stavby, typické znaky, vývoj oblékání</p>

Tématický okruh: Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<p>RANÝ NOVOVĚK</p> <ul style="list-style-type: none"> renesance, humanismus, husitství a reformace a jejich šíření Evropou <ul style="list-style-type: none"> ➤ husitství – průběh a výsledky, významné osobnosti ➤ reformace 	únor	<p>VV – husitské zbraně, ukázky z děl renesančních umělců</p> <p>TČ – výroba husitských zbraní</p> <p>ČJ – ukázky z děl renesančních umělců</p>
	<ul style="list-style-type: none"> vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií, turecké výboje, osvobození Ruska z tatarské nadvlády, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova 	únor	
<ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky, popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> zámořské objevy a počátky dobývání světa <ul style="list-style-type: none"> ➤ průběh a výsledky objevných cest, poznávání nových civilizací, důsledky pro Evropu 	březen	Z – orientace na mapě, trasy zámořských plaveb
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> český stát a velmoci v 15.-18. století <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaostávání střední a východní Evropy za Evropou západní, vzestup Španělska, zápas Nizozemí o svou nezávislost, počátky absolutních monarchií v Anglii a Francii 	duben - květen	<p>Z – orientace na mapě</p> <p>ČJ – odkaz J. A. Komenského a ukázky z jeho díla</p>

<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky vzniku 30-ti leté války 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svatá říše římská německého národa ➤ český stát v době pobělohorské, vznik habsburské monarchie, postavení českých zemí v habsburské monarchii ➤ 30-ti letá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu ➤ habsburská monarchie a české země po 30-ti leté válce – hospodářské, národnostní a kulturní poměry, upevňování nadvlády Habsburků 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady kulturních památek (charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev) • porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • barokní kultura (životní styl, architektura, malířství, sochařství, umělecké řemeslo, literatura, hudba, školství) 	květen - červen	VV – ukázka děl barokních umělců, nákres typických znaků barokního slohu HV – barokní hudební skladatelé a ukázky z jejich tvorby

8. ročník:

TÉMATICKÝ OKRUH: OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus

TÉMATICKÝ OKRUH: MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy z RVP:

Žák:

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

TÉMATICKÝ OKRUH: OSVÍCENSTVÍ A VZNIK USA

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje náboženské konflikty ▪ Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus ▪ Konstituční monarchii, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30. letá válka ▪ Osvícenství ▪ Osvícenský absolutismus ▪ Počátky Britského impéria ▪ Vznik USA 	Září- polovina listopadu	<p>Z- orientace na mapě</p> <p>ČJ- odraz v literatuře</p> <p>OV- pojmy stát, ústava, parlamentarismus</p> <p>OSV, EGS, VDO</p>

**TÉMATICKÝ OKRUH: MARIE TEREZIE A JOSEF II.
FRANCOUZSKÁ REVOLUCE**

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní souvislosti mezi událostmi franc. revoluce a nap. válek na jedné straně a rozbití starých spol. struktur v Evropě na straně druhé 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzestup Pruska ▪ Války o rakouské dědictví ▪ Reformy Marie Terezie a Josefa II. 	<p>2. pol. Listopadu - 1. pol. Prosince</p>	<p>Z- nové země na mapě Evropy</p> <p>HV- evropští panovníci a Mozart</p> <p>OV- pojmy diktatura teror</p> <p>VDO, EGS</p>

Projektové vyučování:

Současníci Marie Terezie: zapojení předmětů D, Z, HV, ČJ, NJ, VV.

**TÉMATICKÝ OKRUH: NAPOLEON, PONAPOLEONSKÁ EVROPA
PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE**

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní souvislosti mezi událostmi franc. revoluce a nap. Válek na jedné straně a rozbití starých spol. struktur v Evropě na straně druhé ▪ vysvětlí podstatné změny ve vybraných zemích a u nás , které charakterizují modernizaci spol. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzestup a pád Napoleona ▪ Vídeňský kongres ▪ Průmyslová revoluce a zrod kap. spol. ▪ Důsledky revoluce 	2.pol. prosince- leden	<p>Z- Evropa po nap. Válkách (uzemní zisky)</p> <p>ČJ- odraz v literatuře</p> <p>VV- empir, romantismus</p> <p>OV- vznik nových spol. tříd</p> <p>FY- technické vynálezy</p> <p>OSV, EGS, VDO</p>

Projektové vyučování:

Napoleon: zapojení předmětů D, Z, OV, VV.

Exkurze:

Památník bitvy u Slavkova (Brno)

Technické muzeum (Praha nebo Brno)

TÉMATICKÝ OKRUH: HABSBUŘSKÁ MONARCHIE V DOBĚ METTERNICHOVSKÉHO ABSOLUTISMU

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metternichovský absolutismus ▪ Národní obrození 	Únor	<p>ČJ- odraz obrození v literatuře</p> <p>HV- NO v hudbě</p> <p>VV- NO ve výtvarném umění</p> <p>OSV, EGS, VDO</p>

Projektové vyučování:

Národní obrození: ČJ, HV, VV, D, Z.

Exkurze:

Památník národního písemnictví (Praha)

Národní divadlo (návštěva divadelního představení.

TÉMATICKÝ OKRUH: REVOLUCE 1848 - 1849

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skup. , uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revoluce ve Francii ▪ Německo a Itálie (pokus o sjednocení) ▪ Habsburská monarchie a revoluce 1848 ▪ Porážka revoluce 	Březen	<p>ČJ- odraz revoluce v české literatuře (A. Jirásek)</p> <p>HV- revoluce v hudbě (Smetana)</p> <p>VV- kultura v českých zemích v pol. 19. stol</p> <p>Z – mapa Evropy</p> <p>MV, OSV, EGS</p>

TÉMATICKÝ OKRUH: POREVOLUČNÍ EVROPA

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje revoluce 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anglie ▪ Francie (Napoleon III.) ▪ Sjednocení Itálie ▪ Sjednocení Německa 	Duben	<p>Z- změny na mapě Evropy v důsledku sjednocení</p> <p>OV- politické proudy, ústava, politická práva</p> <p>MV, EVG</p>

Exkurze:

**Jaroměř – Josefov: pevnost
Památník bitvy u Hradce Králové**

TÉMATICKÝ OKRUH: HABSBUŘSKÁ MONARCHIE V II. POL. 19. STOL.

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa ▪ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci 19.stol. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Neoabsolutismus ▪ Rakousko-Uherské vyrovnání ▪ České země v II.pol. 19.stol. ▪ Industrializace českých zemí 	Květen	<p>FY- vývoj železnice</p> <p>OV- boj o obnovení Českého státu</p> <p>VDO, OSV</p>

Projektové vyučování:

Železniční doprava v českých zemích: D, Z, FY, PŘ

Exkurze:

Technické muzeum Praha

TÉMATICKÝ OKRUH: IMPERIÁLNÍ DOBA, VZNIK SVĚTOVÝCH VELMOCÍ

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla ▪ charakterizuje soupeření mezi velmocemi ▪ vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperialismus ▪ Kolonialismus ▪ Vzestup USA ▪ Ruské impérium ▪ Nová asijská velmoc – Japonsko ▪ Kapitalistická společnost 	<p>Květen</p>	<p>Z – mapa světa</p> <p>OV – konfederace, unie, expanze, impérium, imperialismus</p> <p>EGS, OSV</p>

TEMATICKÝ OKRUH: PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA

Očekávaný výstup	Učivo	Časové rozvržení	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny rozpoutání války ▪ charakterizuje vojenské bloky a způsob vedení války ▪ přiblíží život v zázemí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhlášení války ▪ východní západní fronta ▪ ruská revoluce ▪ vstup USA do války ▪ Češi za 1. světové války 	Červen	<p>Z – mapa světa</p> <p>OV – sociální důsledky války</p> <p>EGS, OSV</p>

9. ročník:

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

TÉMATICKÝ OKRUH: MEZI DVĚMA SVĚTOVÝMI VÁLKAMI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa ▪ Charakterizuje soupeření mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečné uspořádání světa ▪ Verscillská mírová konference ▪ Vznik Společnosti národů ▪ Úloha USA ve světě 	<p>Září</p>	<p>ČJ- odraz I. sv. války v literatuře (Hašek, Remarque)</p> <p>OV- občanská práva, právo na sebeurčení demokracie</p> <p>Z- Evropa po I. Sv. válce (nové státy)</p> <p>EGS, VDO</p>

Projektové vyučování:

I. sv. válka: zapojení předmětů ČJ, Z, D,OV, VV

Exkurze:

Vojenské technické muzeum (Lešany)

TÉMATICKÝ OKRUH: PRVNÍ ČESKOSLOVENSKÁ REPUBLIKA – POKUS O DEMOKRACII VE STŘEDNÍ EVROPĚ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ▪ Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní postižení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik ČSR ▪ Hospodářský a politický vývoj ČSR ▪ Sociální a národnostní problémy ▪ Charakteristické rysy československé demokracie 	<p>1. pol. října</p>	<p>Z- národnostní menšiny v ČR</p> <p>OV- soužití mezi lidmi (tolerance)</p> <p>ČJ – Masaryk v literatuře</p> <p>M – grafické znázornění národnostního složení v ČR; procenta</p> <p>VDO, EGS, MV</p>

TÉMATICKÝ OKRUH: POVÁLEČNÁ OBNOVA A NÁSTUP „ZLATÝCH 20.LET“

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech ▪ Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečná krize ▪ Komunismus a fašismus ▪ Éra prosperity v USA a Evropě i ČSR ▪ Změny v průmyslu ▪ Měnová reforma ▪ Kultura 20. let v ČSR 	2.pol. října – 1.pol. listopadu	<p>ČJ- Osvobozené divadlo, Karel Čapek, Jaroslav Hašek</p> <p>VV- móda 20.let, výtvarné umění (A. Mucha)</p> <p>HV – hudba 20.let (jazz, kabarety)</p> <p>OV- extremismus, nacionalismus, propaganda</p> <p>FY- rozmach průmyslové výroby</p> <p>MEV, EGS, VDO</p>

Projektové vyučování:

„*Zlatá 20.léta*“: zapojení předmětů D,ČJ, VV, HV.

**TÉMATICKÝ OKRUH: SVĚTOVÁ HOSPODÁŘSKÁ KRIZE
A NÁSTUP HITLERA K MOCI**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizuje důsledky existence totalitních systému pro svět ▪ Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech ▪ Totalitní systémy ▪ Důsledky pro ČSR a svět ▪ A. Hitler a NSDAP ▪ Charakter nacistického režimu ▪ Nebezpečí nového válečného konfliktu 	<p>2. pol. listopadu - prosinec</p>	<p>ČJ- literatura proti válce</p> <p>VV- výtvarném umění proti válce</p> <p>OV – mobilizace, abdikace, diplomacie</p> <p>MV, EGS, VDO</p>

**TÉMATICKÝ OKRUH: POLITIKA USMIŘOVÁNÍ, MNICHOVSKÁ
KONFERENCE, II. SVĚTOVÁ VÁLKA**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obrana demokracie a republiky ▪ Mnichovská konference - protektorát ▪ Vypuknutí války ▪ Napadení SSSR ▪ Vstup USA do války ▪ Protinacistický odpor a odboj ▪ Holocaust 	Leden	<p>Z – fronty II. sv. války</p> <p>CH – zneužití chemických látek</p> <p>F – vývoj zbraní, tanky II. sv. války</p> <p>OV – život v době války, vliv na společnost, rasová nenávisť (židovská otázka)</p> <p>RV – rodina ve válce</p> <p>MEV, EVO, VDO</p>

Projektové vyučování:

II. světová válka: zapojení předmětů D,ČJ, VV, HV, OV, RV, Z

TÉMATICKÝ OKRUH: EVROPA A SVĚT PO II. SV. VÁLCE

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa ▪ Uvede příklady střetávání obou světů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Politické a ekonomické důsledky války ▪ Spolupráce velmocí ▪ Řešení německé otázky ▪ Kulturní a duchovní vývoj v ČSR 1945 - 1948 ▪ Prohra československé demokracie 	<p>Únor</p>	<p>Z- změny na mapě Evropy</p> <p>OV- euforie, repatriace, sociální politika</p> <p>ČJ – odraz II. sv. války v literatuře</p> <p>PŘ – obnova zničené Země</p> <p>VDO, EVO, MV</p>

TÉMATICKÝ OKRUH:ROZDĚLENÉ SVĚTY – STUDENÁ VÁLKA

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studen válka (železná opona) ▪ Rozdělení světa do vojenských bloků, reprezentovaných supervelmocemi ▪ Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ Vnitřní situace v zemích východního bloku ▪ Československo po roce 1948 (nástup totality) 	Březen	<p>OV- volby (volební systém – nesvobodné volby); agitace, kádrová politika</p> <p>Z – svět rozdělený železnou oponou</p> <p>VDO, EVG</p>

TÉMATICKÝ OKRUH: ZMĚNY V EVROPĚ NA PŘELOMU 50. A 60. LET

Rok 1968

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou světů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik Varšavské smlouvy ▪ Světová hrozba (jaderné zbraně) ▪ Masová nezákonnost a perzekuce (politické procesy) ▪ Krize komunistických režimů (NDR, Polsko) ▪ Léta uvolnění ▪ Dny srpnové okupace ▪ Normalizace 	<p>Duben</p>	<p>ČJ – literatura o srpnu 1968 (Sedm pražských dnů)</p> <p>OV – konsolidace, normalizace</p> <p>VDO, MV</p>

Exkurze:

Srpen 1968 v našem regionu (návštěva muzea)

TÉMATICKÝ OKRUH: ČEŠI A SLOVÁCI NA CESTĚ K SAMETOVÉ REVOLUCI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posoudí postavení rozvojových zemí spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Československo od roku 1968 po rok 1989 ▪ Éra socialismu 70. až 80. let ▪ Konec nesvobody (pád sovětského impéria) ▪ 17. listopad 1989 ▪ Mezinárodní vývoj, konec koloniálních říší, ozbrojené konflikty 	<p>Květen</p>	<p>OV- disident, charta, signatář</p> <p>Z – země 3. světa</p> <p>ČJ – éra socialismu v literatuře (Anna proletářka)</p> <p>HV – pop music</p> <p>VV – socialistický realismus</p> <p>VDO, MV</p>

Projektové vyučování:**Kultura a věda po II. světové válce:** zapojení předmětů HV (Beatles, Rolling Stones)“

F (vědecký výzkum – vesmír USA x SSSR)

TÉMATICKÝ OKRUH: PROBLÉMY SOUČASNOTI

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. ▪ Uvede konkrétní případy důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje ▪ Sport ▪ Zábava 	Červen	<p>Lze zapojit všechny předměty</p> <p>VDO, MV, EGS</p>

Exkurze:

Podle volby žáků, sami si zvolí historické období a dle možnosti vyberou místo exkurze