

Pravidla pro hodnocení žáků

Škola má podrobně zpracovaný vnitřní předpis Pravidla pro hodnocení žáků (klasifikační řád), který obsahuje všechna základní pravidla, ze kterých škola vychází při hodnocení žáků:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- II. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace
- IV. Zásady pro použití slovního hodnocení
- V. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení
- VI. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- VII. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- VIII. Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Tato část Školního vzdělávacího programu vnitřní předpis pouze upřesňuje a ještě rozvíjí tam, kde se domníváme, že je třeba.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, rodičům i pedagogům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky
- používáme různé metody a formy hodnocení
- hodnotíme proces i výsledek
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu

Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive ve vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení žáka:

- je aktuální, soustavné a systematické
- je srozumitelné, věcné
- probíhá na základě předem známých a daných kritérií
- poskytuje zpětnou vazbu
- postihuje změnu
- motivuje žáka k další práci
- poskytuje návod pro další postup žáka
- je taktní, vede k posílení důstojnosti a sebedůvěry žáka

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

Způsoby hodnocení

1. Klasifikace

Charakteristika klasifikace:

- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení chování žáka
- v průběžném hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 - 5
- klasifikační stupeň stanovíme souhrnem tří základních sledovaných oblastí (viz. tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání)

Pravidla pro klasifikaci:

- hodnotíme a do klasifikace promítáme: dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, tvořivost, úroveň ústní a písemné komunikace žáka), samostatnost a osobní zájem žáka (aktivita, zájem, příprava na vyučování - pomůcky, potřeby, domácí úkoly)
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- dáváme žákům možnost a čas k doplnění učiva v případě nepřítomnosti
- dáváme možnost ústního i písemného přezkoušení znalostí
- dáváme žákům možnost opravit si známku přezkoušením

2. Slovní hodnocení, kombinované hodnocení

Slovní hodnocení:

- užíváme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem na žádost zákonného zástupce žáka buď na všechny nebo pouze na vybrané předměty
- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

3. Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- dáváme prostor v rámci třídních komunitních kruhů k sebehodnocení žáků, které je zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě apod.
- používáme neverbální způsoby sebehodnocení (např. teploměr, palec), obrázkové či grafické sebehodnocení (např. smajlíci, koláče), tabulky s hodnotícími škálami
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.)

Hodnocení chování žáka

Pro hodnocení chování žáka platí zásady pro hodnocení v naší škole a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Při hodnocení chování sledujeme nejvíce čtyři hlavní kritéria:

- **dodržování školních a třídních pravidel**
- **chování k ostatním spolužákům a k dospělým**
- **chování ke školnímu majetku**
- **neomluvenou absenci**

Ocenění:

- ústní ocenění před ostatními žáky
- písemné ocenění třídního učitele (vysoký výkon, soustavné plnění školních povinností na vysoké úrovni, pomoc slabšímu, spolehlivě vykonávaná služba, výrazné zlepšení v některé oblasti, mimořádný čin, reprezentace školy apod.)
- písemné ocenění ředitele školy (dlouhodobé plnění školních povinností na vysoké úrovni, mimořádný výkon, výrazné zlepšení a udržení vysokého nasazení atd.)
- věcná odměna (mimořádný čin, reprezentace školy, aktivity k ochraně životního prostředí, soutěže, závody atd.)
- prezentace úspěšných žáků naší školy

Opatření k posílení kázně:

- ústní napomenutí vyučujícím (drobné porušení pravidel)
- písemné napomenutí vyučujícím (porušení pravidel)
- písemné napomenutí třídním učitelem do žákovské knížky (porušení pravidel)
- písemná důtka třídního učitele (závažné nebo drobné, ale opakované, porušování pravidel)
- písemná důtka ředitele školy (hrubé porušení pravidel či další porušení po udělení důtky tř.uč.)
- snížený stupeň z chování
- svolání výchovné komise školy (projednání chování žáka)

Na 2. stupni naší školy je chování žáka vyhodnocováno jedenkrát za měsíc a zákonní zástupci žáka jsou informováni prostřednictvím žákovské knížky o žákově chování za uplynulé období.

Vycházejí především ze záznamového archu chování v třídní knize, kde jednotliví vyučující zaznamenávají především:

- připravenost žáka na hodinu včetně potřebných pomůcek a zadaných domácích cvičení
- zda žák má žákovskou knížku
- včasný příchod žáka do vyučování
- chování žáka v hodině
- chování žáka o přestávkách

Kritéria hodnocení

Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání OVO – očekávané výstupy oborů (vyučovacích předmětů)

stupeň	kritéria		
	OVO – požadovaná úroveň	samostatnost	osobní přístup žáka
výborně	žák splnil zadání s drobnými nedostatky	žák pracuje samostatně	žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven
chvalitebně	žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami	žák pracuje samostatně s občasnou podporou	žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven
dobře	žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky	žák pracuje s podporou	žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven
dostatečně	žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky	žák pracuje s trvalou podporou a pomocí	žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven
nedostatečně	žák nesplnil zadání	žák samostatně nepracuje	žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven

Kritéria hodnocení při použití různých metod a forem práce při výuce

Metody, formy a prostředky ke získávání podkladů	Kritéria hodnocení	Způsob hodnocení
Slohová práce	<ul style="list-style-type: none">- stylistická úroveň- grafická úroveň- pravopis- struktura práce- dodržení osnovy	<ul style="list-style-type: none">- klasifikačním stupněm- složeným ze dvou částí – slohová a mluvnická (na 1. stupni nemusí být hodnocen pravopis)
Čtenářské kompetence	<ul style="list-style-type: none">- úroveň hlasitého čtení- porozumění textu- orientace v textu	<ul style="list-style-type: none">- slovně

	<ul style="list-style-type: none"> - schopnost reprodukovat text - aplikace získané informací v běžném životě 	
Skupinová práce	<ul style="list-style-type: none"> - podíl na práci skupiny - vlastní tvůrčí přínos - organizace práce ve skupině - prezentace výstupů - schopnost akceptovat názory ostatních a obhájit svá stanoviska 	<ul style="list-style-type: none"> - slovně
Referáty	<ul style="list-style-type: none"> - práce s informačními zdroji - obsahová stránka - ústní prezentace - vlastní myšlenky - estetická úroveň, úprava 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Diktát	<ul style="list-style-type: none"> - sledované jevy - úplnost záznamu - čitelnost - přizpůsobení se tempu 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - výčtem chyb
Kratší samostatné práce teoretická (desetiminutovky, kontrolní práce)	<ul style="list-style-type: none"> - úroveň vědomostí - informační zdroje - aplikace teoretických vědomostí - úroveň vyjádření - věcná správnost 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - body - slovně
Kratší samostatné práce praktické	<ul style="list-style-type: none"> - využití teoretických znalostí - originalita řešení - preciznost - využití materiálu, pomůcek - estetičnost a funkčnost 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Rýsování	<ul style="list-style-type: none"> - přesnost - pečlivost - úprava - přehlednost - logický postup 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - zápis - postup řešení - výpočet - odpověď 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Domácí úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - úprava - odevzdání v termínu - gramatika - výstižnost - jazyková pestrost - významová správnost 	<ul style="list-style-type: none"> - slovně (ústně) - motivačně známku

Překlad	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika - výstižnost - jazyková pestrost - významová správnost 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Prezentace	<ul style="list-style-type: none"> - souvislý kultivovaný projev - použití spisovného jazyka - schopnost zaujmout posluchače - schopnost přijmout kladné i záporné připomínky 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Ústní zkoušení	<ul style="list-style-type: none"> - správnost odpovědi - správný postup - výstižné odpovědi - úroveň ústního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm
Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> - pokrok žákových výstupů 	
Individuální a nadstavbová činnost	<ul style="list-style-type: none"> - plnění dobrovolných úkolů - dlouhodobá spolupráce s učiteli - výsledky v soutěžích - zájem o předmět - vlastní iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně - portfolio
Grafický projev	<ul style="list-style-type: none"> - pečlivost - estetičnost - provedení 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Pohybové činnosti a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - technika provedení - dodržení postupu - manipulace s pomůckami - estetičnost 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Písemné zápisy v sešitech	<ul style="list-style-type: none"> - úprava - pravopis - stylistická úroveň - obsahová správnost 	<ul style="list-style-type: none"> - slovně
Problémové úlohy	<ul style="list-style-type: none"> - originalita řešení - obsahová správnost - navržené hypotézy 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm
Projekty	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů - práce s informačními zdroji - práce ve skupině - iniciativa - úroveň výstupů - prezentace výstupů 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně
Exkurze	<ul style="list-style-type: none"> - aktivní účast na přípravě - ústní moderování – příprava prezentace - získané dovednosti a vědomosti 	<ul style="list-style-type: none"> - slovně - záznam

	- zpracované materiály	
Laboratorní práce	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečná manipulace s pomůckami a chemikáliemi - dodržování postupu práce - manuální zručnost při plnění úkolů - splnění úkolu - formulace výsledků L.P., vyvozování závěrů, schopnost zevšeobecnění závěrů - tvorba písemného záznamu - týmová spolupráce 	- slovně
Práce s dokumenty, přírodninami, fyzikálními tělesy	<ul style="list-style-type: none"> - dovednost orientace a vyhledávání údajů v nákresech, tabulkách, grafech a přehledech, v odborných textech, atlasech přírodnin, vyhledávání údajů pro řešení úkolů v pracovních sešitech - schopnost zkoumat dané přírodniny či děje a jevy, porovnávat jejich důležité znaky, analyzovat a syntetizovat výsledky svého pozorování - dovednost poznávat, určovat dané přírodniny, zařazovat je do systému - schopnost zkoumat fyzikální tělesa, látky, děje a jevy, mechanismy a chápat principy jejich funkce, dovednost demonstrace fyzikálních pokusů - dovednost práce se slepými mapami (prostorová orientace) 	<ul style="list-style-type: none"> - klasifikačním stupněm - slovně

Minimální počty známek

- u předmětů s jednogodinovou týdenní dotací je třeba vycházet při klasifikaci alespoň ze 2 známek za pololetí.
- u předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací alespoň ze 2 známek za čtvrtletí.
- u předmětů s tříhodinovou týdenní dotací a více alespoň z 5 známek za čtvrtletí.

Výjimku tvoří dlouhodobější absence žáka, která může být řešena komisionálním přezkoušením.

Klasifikační stupně pro hodnocení chování

stupeň	kritéria		
	dodržování školních a třídních pravidel	chování ke spolužákům a dospělým	neomluvená absence
velmi dobré	žák respektuje školní a třídní pravidla, chová se podle nich	žák respektuje dospělé a spolužáky	žák nemá neomluvenou absenci
uspokojivé	žák se opakovaně dopouští drobných přestupků, za které již obdržel důtku či se dopustil závažného porušení školních nebo třídních pravidel	žák převážně respektuje dospělé a spolužáky	žák má 1 – 6 hodin neomluvené absence
neuspokojivé	žák zřídka respektuje školní a třídní pravidla či se dopustil velmi závažného porušení školních nebo třídních pravidel	žák zřídka respektuje dospělé a spolužáky	žák má více než 6 hodin neomluvené absence